

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Бойко Валерий Леонидович
Должность: Ректор
Дата подписания: 16.09.2025 11:35:53
Уникальный программный ключ:
1ae60504b2c916e8fb686192f29e36f1653db777



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.02 «История России»

Направление подготовки

43.03.02

«Туризм»

Направленность (профиль) подготовки

Организация и управление в индустрии туризма

Квалификация выпускника

«Бакалавр»

Форма обучения

заочная

Рабочая программа рассмотрена
на заседании кафедры
Общегуманитарных дисциплин
«28» августа 2025, протокол №1
Заведующий кафедрой к.э.н.,
М.В.Родченков

г. Москва, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

Наименование раздела		Стр.
1.	Цели и задачи дисциплины	3
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	3
3.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	6
4.	Объем дисциплины	6
5.	Содержание дисциплины	6
6.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	17
7.	Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся	38
8.	Литература	39
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	39
10.	Методические указания для обучающихся	40
11.	Методические рекомендации преподавателю по организации учебного процесса по дисциплине	41
12.	Перечень информационных технологий	44
13.	Материально-техническая база	45

1. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «История России» является формирование у студентов глубокого и системного знания о прошлом нашей страны, выработке четких представлений об основных этапах исторического развития России и мира;

- воспитание у студентов чувства исторической преемственности и сопричастности к великим деяниям своих предков; патриотизма и гордости за свою Родину;
- выработка на основе исторического знания в молодом поколении гражданской позиции и позитивных личностных черт, стойкого иммунитета к идеологическому манипулированию, способности рационально обосновывать свою точку зрения, применять полученные ими знания и умения при анализе современных социально-экономических и социально-политических проблем современного этапа развития России.

Для достижения поставленных целей решаются следующие **задачи**:

- ознакомление и изучение студентами основных этапов исторического развития России, постижение сущностных и содержательных характеристик этих этапов, и их взаимосвязи, и последовательности;
- ознакомление студентов с основными историографическими позициями в отечественной историографии по основным проблемам отечественной истории;
- выявление общего и особенного в российской истории, уяснение места и роли российской цивилизации во всемирно-историческом процессе.
- формирование у студентов навыков исторического подхода к явлениям действительности;
- обучение студентов самостоятельному подходу к анализу исторических фактов и событий.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы компетенции в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки и с учетом обобщенных трудовых функций и трудовых функций профессиональных стандартов 04.005 «ЭКСКУРСОВОД (ГИД)» к выполнению которых в ходе обучения готовится обучающийся.

Соотношение обобщённых трудовых функций (ОТФ) и трудовых функций, имеющих отношение к будущей профессиональной деятельности обучающегося (ТФ):

Код и наименование профессионального стандарта	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
04.005 ЭКСКУРСОВОД (ГИД)	D Оказание экскурсионных услуг	D/01.6 Разработка экскурсий D/02.6 Сопровождение туристов (экскурсантов) по маршруту экскурсии D/03.6 Ознакомление

		туристов (экскурсантов) с объектами показа
--	--	--

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций (результатов освоения образовательной программы):

Коды компетенций	Содержание компетенций
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

2.2. Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП

Коды компетенций ОПОП	Индикаторы	Знать	Уметь	Владеть
УК-5	УК-5.1. Анализирует современное состояние общества на основе социально-исторических и философских знаний	- основные положения и категории исторического знания, необходимые для анализа явлений и процессов в природе, обществе и сознании человека; - основные исторические концепции общества и модели исторического процесса; - особенности исторического познания как формы критического мышления; - движущие силы и логику исторического процесса	- применять принципы критического мышления и использовать положения и категории философии для анализа явлений и процессов в природе, обществе и сознании человека; - формулировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории России	- навыками анализа современных социальных процессов и явлений на основе исторического знания; - приемами самостоятельного критического анализа информации, ведения дискуссии и полемики, навыками исторического подхода и аргументированного изложения собственной точки зрения
	УК-5.3. Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций,	- основные принципы системного мышления; - основы цивилизационного и формационного	- применять принципы системного мышления для анализа явлений и процессов в природе,	- навыком системного мышления с применением основных исторических концепций; -

	религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций.	подходов к анализу общественного развития; - основные типы цивилизаций; - специфику ценностей и религиозно-культурных отличий цивилизаций	обществе и сознании человека; - применять историческое знание для анализа современных социальных явлений и процессов; - применять историческое знание для понимания единства и многообразия путей исторического развития	навыками демонстрации способности и готовности к межкультурному диалогу и восприятию альтернативных точек зрения, обусловленных историко-культурными различиями
--	---	--	---	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

3.1. Дисциплина «История России» относится к обязательной части учебного плана ОПОП ВО по направлению подготовки 43.03.02 «Туризм».

4. Объем дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зач. ед. 144 часа.

Объем дисциплины	Всего часов		
	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144	144	144
Контактная работа обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего), в том числе:	108	72	54
Занятия лекционного типа	36	38	28
Занятия семинарского типа	72	34	26
Самостоятельная работа под руководством преподавателя	0	0	0
Курсовая работа	0	0	0
Консультации	8	4	4
Контрольные часы на аттестацию, аттестация	0,5	0,5	0,5
Самостоятельная работа обучающихся СРС/подготовка к экзамену (зачету) в соответствии с БУП.	18,5/9	58,5/9	76,5/9
Формы промежуточной аттестации обучающегося (экзамен/зачет)	зачет; экзамен	зачет; экзамен	зачет; экзамен

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание дисциплины, структурированное по модулям и темам

№ темы	Наименование темы	Содержание темы
Модуль 1. Древняя и средневековая Русь		
1	Общие вопросы курса	История как наука. Методология исторической науки. Принципы периодизации в истории. Древний мир, Средние века, Новая история, Новейшая история. Общее и особенное в истории разных стран и народов. Роль исторических источников в изучении истории. Археология и вещественные источники. Письменные источники. Исторический источник и научное исследование в области истории. Научная хронология и летосчисление в истории России. Хронологические и географические рамки курса Российской истории Хронологические рамки истории России. Ее периодизация в связи с основными этапами в развитии российской государственности от возникновения государства Русь в IX в. до современной Российской

		Федерации. Географические рамки истории России в пределах распространения российской государственности в тот или иной период. История стран, народов, регионов, входивших в состав России на разных этапах ее существования как часть российской истории. История России и всеобщая история. История России как часть мировой истории. Необходимость изучения истории России во взаимосвязи с историей других стран и народов, в связи с основными событиями и процессами, оказавшими большое влияние на ход мировой истории.
2	Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX — первой трети XIII в.	Мир в древности. Народы и политические образования на территории современной России в древности. Начало эпохи Средних веков. Восточная Европа в середине I тыс. н. э. Образование государства Русь. Русь в конце X — начале XIII в. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии.
3	Русь в XIII–XV вв.	Русские земли в середине XIII — XIV в. Формирование единого Русского государства в XV в. Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья. Древнерусская культура.
4	Россия в XVI–XVII вв.	Мир к началу эпохи Нового времени. Россия в начале XVI в. Эпоха Ивана IV Грозного. Россия на рубеже XVI–XVII вв. Смутное время. Россия в XVII в. Ведущие страны Европы и Азии, международные отношения. Культура России в XVI–XVII вв.
Рубежный контроль (РК 1)		Модульное тестирование
Модуль 2. Эпоха империи		
5	Россия в XVIII веке	Россия в эпоху преобразований Петра I. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг. Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II. Русская культура XVIII в.
6	Российская империя в XIX в.	Россия первой четверти XIX в. Россия второй четверти XIX в. Время Великих реформ в России.
7	Европа и мир в XIX в.	Становление индустриальной цивилизации. Появление среднего класса, рождение индустриального общества. Ведущие страны Европы и мира во второй половине XIX в. Гражданская война Севера и Юга в США. Реконструкция Юга. Общества и страны Востока в условиях европейской колониальной экспансии. Колониальный раздел Африки и антиколониальные движения.
8	Российская империя в начале XX в.	Россия на пороге XX в. Первая русская революция. Российская империя в 1907–1914 гг. Первая мировая война и Россия. Культура в России XIX — начала XX в.
Рубежный контроль (РК 2)		Модульное тестирование
Итоговый контроль (ПА)		зачет
Модуль 3. Россия и СССР в советскую эпоху (1917 – 1991)		
9	Великая российская революция (1917–	1917 год: от Февраля к Октябрю. Гражданская война как особый этап революции. Советские идеологические и

	1922) и ее основные этапы	культурные новации периода Гражданской войны. Послереволюционная волна российской эмиграции.
10	Строительство социализма в СССР	Идеологические основы советского общества и культура в 1920-х – 1930-х гг. Внешнеполитическая стратегия СССР в период между мировыми войнами. Рост военной угрозы в начале 1930-х гг. и проблемы коллективной безопасности. Советско-германские отношения в 1939-1940 гг. Политика СССР на начальном этапе второй мировой войны. Политика индустриализации, ее приоритеты, содержание, особенности и результатам. Историография проблемы. Создание колхозного строя. Цели коллективизации: её методы и результаты. Итоги и оценки. Культурная революция. Ее цели, смысл и результаты. Создание советской системы образования. Советская культура в период 20-х – 30-х годов XX века. Революционная волна в Европе и мире после Первой мировой войны. Крах империй и образование новых государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование республики в Турции и кемализм.
11	Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Борьба советского народа против германского нацизма — ключевая составляющая Второй мировой войны	Советская внешняя политика в предвоенные годы (1939–1941). Планы фашистской Германии в войне против СССР. Начало войны. Причины поражений Красной армии в первые месяцы войны. Создание антигитлеровской коалиции. Отношения СССР с союзниками (1941–1945). Перестройка экономики на военный лад и ее основные направления. Результаты работы советской экономики в годы войны и вклад тружеников тыла в дело достижения Победы. Битва за Москву и ее историческое значение. Сталинградское сражение – начало коренного перелома в ходе войны. Курская битва и ее результаты. Завершающие сражения Великой Отечественной войны. Источники и цена Победы. Вступление СССР в войну против Японии. Итоги этой войны. Итоги второй мировой войны. Роль СССР в достижении общей Победы.
12	Советский Союз в послевоенный период	Советское общество в послевоенный период. Социально-экономическое положение СССР после войны. Статистика человеческих и материальных потерь. Денежная реформа в СССР. Послевоенное восстановление разрушенного войной хозяйства. План Маршалла и отношение советского государства к нему. Итоги. Холодная война и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. Истоки, смысл и содержание «холодной войны». Создание НАТО. Итоги и результаты. Формирование мировой социалистической системы. Развитие отечественной науки и техники. Создание атомной бомбы и ядерного оружия в СССР. Научно-технические достижения советских ученых в послевоенный период. Общественно-политическая жизнь страны. Культура и образование в послевоенные годы. Смерть И.В. Сталина и внутрипартийная борьба за власть.
Рубежный контроль (РК 3)		Модульное тестирование
Модуль 4. Эволюция и развал СССР. Российская Федерация: 1992-2022 годы		

13	Страна в годы правления Н.С. Хрущёва. Преодоление последствий войны. Мир после Второй мировой войны	Период правления Н.С. Хрущева. Попытки модернизации СССР в 50-е – начало 60-х годов. XX съезд КПСС и осуждение культа личности Сталина. Современные оценки. Научно-техническое развитие СССР, достижения в освоении космоса и атомной энергетики. Реформы государственного управления. Реорганизации органов власти и управления. Экономические реформы 1950-х – начала 1960-х гг. Состояние сельского хозяйства. Освоение целинных и залежных земель. Жилищное строительство и его масштабы. Достижения и просчеты в сфере народного хозяйства. Принятие III Программы КПСС, её оценки и итоги. Итоги хрущёвского правления. СССР в системе международных отношений. Создание военного союза стран социалистического содружества. Борьба СССР за мир. Политика мирного сосуществования. Её сущность и содержание Запрет на испытания ядерного оружия. Демократизация общественной жизни в период хрущевской «оттепели». Советская культура этого периода. Оценки и выводы.
14	Советское общество: середина 60-х годов – 80-х годы XX века. Апогей и кризис советского общества	Приход к власти Л.И. Брежнева. «Реформы сверху» и нарастание стагнации в обществе. Содержание и смысл хозяйственной реформы А.Н. Косыгина. Развитие народного хозяйства страны. Проблемы и противоречия. Нарастание кризисных явлений. Их природа и причины. Истощение экстенсивных резервов развития. Политическое развитие советского общества в 1965–1985 гг. Основные тенденции и противоречия. Внешняя политика СССР в 1965–1985 гг. Борьба СССР за мир. Совещание в Хельсинки по безопасности в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Культура, образование и наука в представленный период.
15	Советское государство на завершающем этапе своей истории. Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991)	СССР в точке исторического выбора. Поиск ответов на вызов времени. Попытки реформирования советского общества в 1982–1985 гг. Время Ю.В. Андропова. Политика М.С. Горбачёва и начало развала советской системы. Перестройка - её направленность, содержание и результаты. Политика ускорения и гласности. События августа 1991 г. Их оценка. Результаты социально-политических экспериментов. «Парад суверенитетов». Беловежские соглашения и развал СССР. Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Её результаты.
16	Современная Российская Федерация (1991–2022)	Новая Россия. Время президентства Б.Н. Ельцина. Итоги этого президентства. Контрреволюционные изменения в системе власти и собственности. Внутриполитическая борьба в стране. Смысл и содержание ваучеризации и «шоковой терапии». Их результаты и последствия. Рождение олигархического капитализма. Раскол общества на богатых и бедных. 1993 г. - Принятие Конституции РФ. Её особенности. Рождение в России западной парламентской демократии. Многопартийность в России и её особенности. Итоги. Социально-экономическое развитие страны. Дефолт 1998 г. и его последствия Особенности

		формирования нового типа федерализма. Война в Чечне как результат общенационального политического кризиса. Приход В.В. Путина к власти. Военные конфликты в Абхазии и Южной Осетии. Их причины и результаты. Вхождение Крыма в состав России. Результаты и следствия. Укрепление обороноспособности страны. Экономическое развитие страны: проблемы и выводы. Россия в начале XXI века. Вхождение Крыма в состав России. Начало нового этапа в истории страны. Внешняя политика России на современном этапе. Культура и образование в эпоху существования Российской Федерации. Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории начала XXI в.
Рубежный контроль (РК 4)	Модульное тестирование	
Итоговый контроль (ПА)	экзамен	

* для обучающихся по заочной форме обучения

5.2. Модули и темы дисциплины, их трудоемкость по видам учебных занятий

Очная форма обучения

№ те- мы	Модули и темы дисциплины	Все- го	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость в т.ч.						Процедура оценивания/ оцениваемые компетенции
			ЛЗ	СЗ	ЛР	СРС	КАТТ	Конс	
	Модуль 1. Древняя и средневековая Русь	36	10	18	0	8	0	0	Текущий контроль
1.	Общие вопросы курса	3	2	-	-	1	-	-	Текущий опрос ($R_{снз}$); РК - Тестирование (решение ТОЗ) УК-5
СЗ	Общие вопросы курса	6	-	5	-	1	-	-	
2.	Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX — первой трети XIII в.	3	2	-	-	1	-	-	
СЗ	Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX — первой трети XIII в.	5	-	4	-	1	-	-	
3.	Русь в XIII–XV вв.	3	2	-	-	1	-	-	
СЗ	Русь в XIII–XV вв.	6	-	5	-	1	-	-	
4.	Россия в XVI–XVII вв.	5	4	-	-	1	-	-	
СЗ	Россия в XVI–XVII вв.	5	-	4	-	1	-	-	
	Модуль 2. Эпоха империи	36	8	18	0	5,8	0,2	4	Текущий контроль
5.	Россия в XVIII веке	3	2	-	-	1	-	-	Текущий опрос ($R_{снз}$);
СЗ	Россия в XVIII веке	5	-	4	-	1	-	-	

6.	Российская империя в XIX в.	1	-	-	-	1	-	-	РК - Тестирование (решение ТОЗ) УК-5
СЗ	Российская империя в XIX в.	5	-	4	-	1	-	-	
7.	Европа и мир в XIX в.	2	2	-	-	-	-	-	
СЗ	Европа и мир в XIX в.	7	-	6	-	1	-	-	
8.	Российская империя в начале XX в.	4	4	-	-	-	-	-	
СЗ	Российская империя в начале XX в.	4,8	-	4	-	0,8	-	-	
Контрольные часы на аттестацию, аттестация		4,2	-	-	-	-	0,2	4	
Итого за семестр		72	18	36	0	13,8	0,2	4	
Модуль 3. Россия и СССР в советскую эпоху (1917 – 1991)		36	5	26	0	5	0	0	Текущий контроль
9.	Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы	3	2	-	-	1	-	-	Текущий опрос (R _{спз}); РК - Тестирование (решение ТОЗ) УК-5
СЗ	Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы	6	-	6	-	-	-	-	
10.	Строительство социализма в СССР	2	1	-	-	1	-	-	
СЗ	Строительство социализма в СССР	6	-	6	-	-	-	-	
11.	Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Борьба советского народа против германского нацизма — ключевая составляющая Второй мировой войны	1	-	-	-	1	-	-	
СЗ	Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Борьба советского народа против германского нацизма — ключевая составляющая Второй мировой войны	9	-	8	-	1	-	-	
12.	Советский Союз в послевоенный период	3	2	-	-	1	-	-	
СЗ	Советский Союз в послевоенный период	6	-	6	-	-	-	-	
Модуль 4. Эволюция и развал СССР. Российская Федерация: 1992-2022 годы		36	13	10	0	8,7	0,3	4	Текущий контроль
13.	Страна в годы правления Н.С. Хрущёва. Преодоление последствий войны. Мир после Второй мировой войны	6	5	-	-	1	-	-	Текущий опрос (R _{спз}); РК - Тестирование (решение ТОЗ) УК-5
СЗ	Страна в годы правления Н.С. Хрущёва. Преодоление последствий войны. Мир после Второй мировой войны	3	-	2	-	1	-	-	

14.	Советское общество: середина 60-х годов – 80-х годы XX века. Апогей и кризис советского общества	3	2	-	-	1	-	-	
СЗ	<i>Советское общество середины 60-х годов – 80-х годов XX века. Апогей и кризис советского общества</i>	5	-	4	-	1	-	-	
15.	Советское государство на завершающем этапе своей истории. Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991)	3	2	-	-	1	-	-	
СЗ	<i>Советское государство на завершающем этапе своей истории. Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991)</i>	3	-	2	-	1	-	-	
16.	Современная Российская Федерация (1991–2022)	5	4	-	-	1	-	-	
СЗ	<i>Современная Российская Федерация (1991–2022)</i>	3,7	-	2	-	1,7	-	-	
Контрольные часы на аттестацию, аттестация		4,3	-	-	-	-	0,3	4	
Итого за семестр		72	18	36	0	13,7	0,3	4	
Общий объем трудоемкости (учебной нагрузки) в часах		144	36	72	0	27,5 (9 ч. на экз)	0,5	8	

ЛЗ – занятия лекционного типа

ЛР – лабораторные работы

СЗ – занятия семинарского типа

СР – самостоятельная работа

КАТТ – контрольные часы на аттестацию, аттестация

Конс – консультации

Очно - заочная форма обучения

№ те-мы	Модули и темы дисциплины	Все-го	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость в т.ч.						Процедура оценивания/оцениваемые компетенции
			ЛЗ	СЗ	ЛР	СРС	КАТТ	Конс	
Модуль 1. Древняя и средневековая Русь		36	4	4	0	28	0	0	Текущий контроль
1.	Общие вопросы курса	5	1	-	-	4	-	-	

СЗ	Общие вопросы курса	5	-	1	-	4	-	-	Текущий опрос (R _{снз}); РК - Тестирование (решение ТОЗ) УК-5
2.	Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX — первой трети XIII в.	5	1	-	-	4	-	-	
СЗ	Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX — первой трети XIII в.	5	-	1	-	4	-	-	
3.	Русь в XIII–XV вв.	3	1	-	-	2	-	-	
СЗ	Русь в XIII–XV вв.	5	-	1	-	4	-	-	
4.	Россия в XVI–XVII вв.	3	1	-	-	2	-	-	
СЗ	Россия в XVI–XVII вв.	5	-	1	-	4	-	-	
Модуль 2. Эпоха империи		36	6	4	0	23,8	0,2	2	Текущий контроль
5.	Россия в XVIII веке	5	1	-	-	4	-	-	Текущий опрос (R _{снз}); РК - Тестирование (решение ТОЗ) УК-5
СЗ	Россия в XVIII веке	3	-	1	-	2	-	-	
6.	Российская империя в XIX в.	5	1	-	-	4	-	-	
СЗ	Российская империя в XIX в.	3	-	1	-	2	-	-	
7.	Европа и мир в XIX в.	6	2	-	-	4	-	-	
СЗ	Европа и мир в XIX в.	3	-	1	-	2	-	-	
8.	Российская империя в начале XX в.	6	2	-	-	4	-	-	
СЗ	Российская империя в начале XX в.	2,8	-	1	-	1,8	-	-	
Контрольные часы на аттестацию, аттестация		2,2	-	-	-	-	0,2	2	
Итого за семестр		72	10	8	0	51,8	0,2	2	
Модуль 3. Россия и СССР в советскую эпоху (1917 – 1991)		36	12	10	0	14	0	0	Текущий контроль
9.	Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы	3	2	-	-	1	-	-	Текущий опрос (R _{снз}); РК - Тестирование (решение ТОЗ) УК-5
СЗ	Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы	3	-	2	-	1	-	-	
10.	Строительство социализма в СССР	5	2	-	-	3	-	-	
СЗ	Строительство социализма в СССР	4	-	2	-	2	-	-	
11.	Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Борьба советского народа против германского нацизма — ключевая составляющая Второй мировой войны	5	4	-	-	1	-	-	

СЗ	<i>Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Борьба советского народа против германского нацизма — ключевая составляющая Второй мировой войны</i>	4	-	2	-	2	-	-	
12.	Советский Союз в послевоенный период	6	4	-	-	2	-	-	
СЗ	<i>Советский Союз в послевоенный период</i>	6	-	4	-	2	-	-	
Модуль 4. Эволюция и развал СССР. Российская Федерация: 1992-2022 годы		36	16	16	0	1,7	0,3	2	Текущий контроль
13.	Страна в годы правления Н.С. Хрущёва. Преодоление последствий войны. Мир после Второй мировой войны	4	4	-	-	-	-	-	Текущий опрос (R _{снз}); РК - Тестирование (решение ТОЗ) УК-5
СЗ	<i>Страна в годы правления Н.С. Хрущёва. Преодоление последствий войны. Мир после Второй мировой войны</i>	4	-	4	-	-	-	-	
14.	Советское общество: середина 60-х годов – 80-х годы XX века. Апогей и кризис советского общества	4	4	-	-	-	-	-	
СЗ	<i>Советское общество середины 60-х годов – 80-х годов XX века. Апогей и кризис советского общества</i>	4	-	4	-	-	-	-	
15.	Советское государство на завершающем этапе своей истории. Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991)	4	4	-	-	-	-	-	
СЗ	<i>Советское государство на завершающем этапе своей истории. Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991)</i>	4	-	4	-	-	-	-	
16.	Современная Российская Федерация (1991–2022)	4	4	-	-	-	-	-	
СЗ	<i>Современная Российская Федерация (1991–2022)</i>	5,7	-	4	-	1,7	-	-	
Контрольные часы на аттестацию, аттестация		2,3	-	-	-	-	0,3	2	
Итого за семестр		72	28	26	0	15,7	0,3	2	
Общий объем трудоемкости (учебной нагрузки) в часах		144	38	34	0	67,5 (9 ч.)	0,5	4	

					на ЭКЗ)			
--	--	--	--	--	------------	--	--	--

Заочная форма обучения

№ те- мы	Модули и темы дисциплины	Все- го	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость в т.ч.						Процедура оценивания/ оцениваемые компетенции
			ЛЗ	СЗ	ЛР	СРС	КАТТ	Конс	
	Модуль 1. Древняя и средневековая Русь	36	4	4	0	28	0	0	Текущий контроль
1.	Общие вопросы курса	5	1	-	-	4	-	-	Текущий опрос (R _{снз}); РК - Тестирование (решение ТОЗ) УК-5
СЗ	Общие вопросы курса	5	-	1	-	4	-	-	
2.	Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX — первой трети XIII в.	5	1	-	-	4	-	-	
СЗ	Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX — первой трети XIII в.	5	-	1	-	4	-	-	
3.	Русь в XIII–XV вв.	3	1	-	-	2	-	-	
СЗ	Русь в XIII–XV вв.	5	-	1	-	4	-	-	
4.	Россия в XVI–XVII вв.	3	1	-	-	2	-	-	
СЗ	Россия в XVI–XVII вв.	5	-	1	-	4	-	-	
	Модуль 2. Эпоха империи	36	6	4	0	23,8	0,2	2	Текущий контроль
5.	Россия в XVIII веке	5	1	-	-	4	-	-	Текущий опрос (R _{снз}); РК - Тестирование (решение ТОЗ) УК-5
СЗ	Россия в XVIII веке	3	-	1	-	2	-	-	
6.	Российская империя в XIX в.	5	1	-	-	4	-	-	
СЗ	Российская империя в XIX в.	3	-	1	-	2	-	-	
7.	Европа и мир в XIX в.	6	2	-	-	4	-	-	
СЗ	Европа и мир в XIX в.	3	-	1	-	2	-	-	
8.	Российская империя в начале XX в.	6	2	-	-	4	-	-	
СЗ	Российская империя в начале XX в.	2,8	-	1	-	1,8	-	-	
	Контрольные часы на аттестацию, аттестация	2,2	-	-	-	-	0,2	2	
	Итого за семестр	72	10	8	0	51,8	0,2	2	
	Модуль 3. Россия и СССР в советскую эпоху (1917 – 1991)	36	8	8	0	20	0	0	Текущий контроль

9.	Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы	4	2	-	-	2	-	-	Текущий опрос (R _{снз}); РК - Тестирование (решение ТОЗ) УК-5
СЗ	<i>Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы</i>	6	-	2	-	4	-	-	
10.	Строительство социализма в СССР	4	2	-	-	2	-	-	
СЗ	<i>Строительство социализма в СССР</i>	6	-	2	-	4	-	-	
11.	Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Борьба советского народа против германского нацизма — ключевая составляющая Второй мировой войны	4	2	-	-	2	-	-	
СЗ	<i>Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Борьба советского народа против германского нацизма — ключевая составляющая Второй мировой войны</i>	4	-	2	-	2	-	-	
12.	Советский Союз в послевоенный период	4	2	-	-	2	-	-	
СЗ	<i>Советский Союз в послевоенный период</i>	4	-	2	-	2	-	-	
Модуль 4. Эволюция и развал СССР. Российская Федерация: 1992-2022 годы		36	10	10	0	13,7	0,3	2	Текущий контроль
13.	Страна в годы правления Н.С. Хрущёва. Преодоление последствий войны. Мир после Второй мировой войны	3	2	-	-	1	-	-	Текущий опрос (R _{снз}); РК - Тестирование (решение ТОЗ) УК-5
СЗ	<i>Страна в годы правления Н.С. Хрущёва. Преодоление последствий войны. Мир после Второй мировой войны</i>	3	-	2	-	1	-	-	
14.	Советское общество: середина 60-х годов – 80-х годы XX века. Апогей и кризис советского общества	4	2	-	-	2	-	-	
СЗ	<i>Советское общество середины 60-х годов – 80-х годов XX века. Апогей и кризис советского общества</i>	4	-	2	-	2	-	-	
15.	Советское государство на завершающем этапе своей истории. Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991)	4	2	-	-	2	-	-	
СЗ	<i>Советское государство на завершающем этапе своей</i>	4	-	2	-	2	-	-	

	<i>истории. Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991)</i>								
16.	Современная Российская Федерация (1991–2022)	6	4	-	-	2	-	-	
СЗ	<i>Современная Российская Федерация (1991–2022)</i>	5,7	-	4	-	1,7	-	-	
	Контрольные часы на аттестацию, аттестация	2,3	-	-	-	-	0,3	2	
	Итого за семестр	72	18	18	0	33,7	0,3	2	
	Общий объем трудоемкости (учебной нагрузки) в часах	144	28	26	0	85,5 (9 ч. на экз)	0,5	4	

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

6.1. Задания для самостоятельной подготовки к занятиям семинарского типа

Семинарское занятие по теме 1

Тема: Общие вопросы курса

Цель: дать возможность обучающимся понять единство исторического процесса, поступательного прогрессивного развития человечества.

Задания (вопросы) для подготовки:

1. Методология исторической науки. Принципы периодизации в истории. Древний мир, Средние века, Новая история, Новейшая история. Общее и особенное в истории разных стран и народов.
2. Роль исторических источников в изучении истории. Археология и вещественные источники. Письменные источники. Исторический источник и научное исследование в области истории.
3. Хронологические и географические рамки курса Российской истории.
4. История России и всеобщая история.

Проблемные вопросы:

1. Подумайте, что означает понятие «научная хронология» и выделите особенности летосчисления в истории России.
2. Обоснуйте необходимость изучения истории России во взаимосвязи с историей других стран и народов, в связи с основными событиями и процессами, оказавшими большое влияние на ход мировой истории.

Семинарское занятие по теме 2

Тема: Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX — первой трети XIII в.

Цель: дать возможность обучающимся приобщиться к далекому прошлому наших предков, сформировать у них основы исторического мышления.

Задания (вопросы) для подготовки:

1. Ландшафтно-климатические характеристики восточно-европейской равнины.
2. Быт и хозяйство восточных славян.
3. Культура и верования восточных славян.
4. Особенности генезиса и становления древнерусского государства.
5. Первые русские князья и их историческая роль.
6. Принятие православия на Руси. Его историческое значение.

Проблемные вопросы:

1. Рассмотрите карту восточной Европы. проанализируйте основные ландшафтные характеристики и климатические особенности этого пространства.
2. Подумайте, что означает понятие «месторазвитие».
3. Рассмотрите на карте основные водные (речные) пути из Балтики в черное море.
4. Подумайте – что означает выражение «путь из варяга в греки». Какой великий торговый путь, проходивший по Днепру и рекам, впадающим в Балтийское (Венедское) море.
5. Укажите на карте по каким рекам проживали основные племена восточных славян.
6. Найдите и укажите на карте местность, куда по приглашению славян и угро-финнов пришел Рюрик со своей дружиной. Какой город был основан в той местности незадолго до прихода туда Рюрика.
7. Как называется место, где располагался Рюрик и его дружина после его прибытия к восточным славянам.
8. Исходя из «Повести временных лет» и изученного вами материала, какова природа зародившегося на берегах Волхова государства. Для чего оно было создано, какие функции накладывались на это государственное образование.
9. Назовите основных князей древней Руси. Укажите – какие важнейшие, исторические решения были ими приняты. На основе такого анализа можно подготовить отдельные рефераты для выступления на семинаре.
10. В чем выражались особенности взаимоотношений князей Рюриковичей с племенными землями восточных славян.
11. Какие причины и факторы заставили древнерусских князей (Владимира) принять Православие из Византии и предать забвению языческую веру предков.
12. Проанализируйте основные направления развития и особенности древневосточной, древнегреческой и древнеримской цивилизаций.

Семинарское занятие по теме 3

Тема: Русь в XIII–XV вв.

Цель: ознакомиться с процессом становления в России монархии особого типа (самодержавия) и укрепления московского государства.

Задания (вопросы) для подготовки:

1. Начало Москвы. Причины и факторы ее возвышения.
2. От Руси к России. Москва собирает русские земли.
3. Геополитические изменения на Востоке и Западе от Москвы.
4. Феномен московского самодержавия. Историческая значимость этого процесса.
5. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский.
6. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв.

Проблемные вопросы:

1. Когда и где возникла Москва? В какой русской летописи появилось первое сообщение о Москве?
2. Назовите имя первого московского князя, от которого идет династия московских князей.
3. Когда, и при каком князе Москва приобретает титул «Великого княжества Московского»?
4. Герб какого государства был взят в качестве символа московского государства?
5. Что означает понятие «самодержавие». Этимология и смысл этого понятия.
6. Когда и кто сформулировал теорию «Москва – третий Рим»? В чем исторический смысл этой формулы.
7. Когда в Московском государстве возникают центральные органы государственного управления.
8. Назовите основные факторы становления сословной структуры русского общества. Объясните – что такое сословия.

Семинарское занятие по теме 4

Тема: Россия в XVI–XVII вв.

Цель: сформировать у учащихся основы исторического мышления и подхода к явлениям прошлого на основе исторического анализа и обобщения фактов и событий переломной эпохи в истории Московского государства. Помочь понять изучающим эпоху принципиальное отличие российской государственности от европейских вариантов государства.

Задания (вопросы) для подготовки:

1. Эпоха Ивана IV Грозного.
2. Причины Смуты.
3. Социальные конфликты в стране и нашествие поляков на Москву.
4. Преодоление Смуты. Рождение новой династии.
5. Время Царствования Михаила Романова.
6. Царствование Алексея Михайловича.
7. Внешняя политика России в XVII веке.
8. Мир к началу эпохи Нового времени.

Проблемные вопросы:

1. Назовите и проанализируйте причины и факторы, приведшие страну к системному кризису.
2. Что явилось триггером в Московском государстве запустившим этот политический кризис.
3. Проанализируйте роль и значение земского собора 1598 года.
4. Политика Б. Годунова и его роль в обострении Смуты.
5. Названный Дмитрий: версии его происхождения.
6. Движение И. Болотникова его цели и результаты.
7. Историческая роль второго народного ополчения 1611-1612 гг.
8. Великая Земская Дума 1613 г. и ее историческое значение.
9. Назовите основные факторы выхода России из системного кризиса.
10. Назовите первые мануфактуры в России. Где и когда они возникли.
11. Объясните необходимость создания в России новой организации вооруженных сил.
12. Великие географические открытия русских землепроходцев.
13. Смысл и значение принятия Соборного Уложения.

14. Вхождение Малороссии в состав России. Последствия этого акта и его историческое значение.

Семинарское занятие по теме 5

Тема: Россия в XVIII веке

Цель: ознакомиться и проанализировать основные исторические факты истории России XVIII века. Осмыслить и понять исторический смысл петровских цивилизационных преобразований начала века - их воздействие на Россию и ее культуру на последующий период исторического развития российского общества.

Задания (вопросы) для подготовки:

1. Начало царствования Петра.
2. Великая Северная война 1700-1721 годов. Рождение империи.
3. Реформы Петра I. Их современные оценки.
4. Дворцовые перевороты и их историческое значение.
5. Россия в эпоху царствования Елизаветы Петровны и Екатерины Великой.
6. Светская культура, наука и искусство России XVIII века.

Проблемные вопросы:

1. Какие причины обусловили стремление России добиваться выхода к морям.
2. Смысл и содержание Азовских походов Петра I.
3. Когда и где и при каких обстоятельствах зародился российский флот?
4. Начало Великой Северной войны. С кем воевала Россия. Цели войны. Результаты, достигнутые в этой войне.
5. Реформы Петра I. Что было системообразующим началом этих реформ.
6. Оценки в отечественной историографии петровской эпохи, современные оценки и выводы относительно эпохи Петра I. Исторические последствия этих реформ.
7. Петровский закон 1714 г. «О единонаследии» его содержание и исторические последствия.
8. Указ Петра «О наследовании престола»: его правовые и исторические последствия.
9. Дворцовые перевороты их содержание и последствия.
10. В чем изменилась политическая роль российского дворянства в результате дворцовых переворотов?
11. Дворцовый переворот 1762 г. – его причины и результаты.
12. Внутренняя и внешняя политика императрицы Елизаветы Петровны.
13. Содержание и особенности внутренней политики Екатерины Великой.
14. Основные направления внешней политики России в период царствования Екатерины II.
15. Назовите и проанализируйте петровские нововведения в сфере жизни и быта русских людей. Дайте им свою оценку.
16. Назовите научные, технические и культурные достижения России в XVIII веке.

Семинарское занятие по теме 6

Тема: Российская империя в XIX в.

Цель: помочь учащимся понять объективную логику исторического процесса на основе анализа фактов и событий истории России первой половины XIX века с целью формирования у них исторического мышления, патриотизма и исторической культуры.

Задания (вопросы) для подготовки:

1. Время либеральных реформ начала царствования Александра I.
2. Отечественная война 1812 года.
3. Зарождение общественных движений в России. Декабризм.
4. Выступление декабристов. Современные оценки.
5. Внутренняя политика Николая I.
6. Внешняя политика империи. Войны России во второй четверти века.
7. Крымская война.
8. Реформы 60-70-х гг. в.

Проблемные вопросы:

1. Чем можно объяснить стремление императора к проведению реформ либерального характера.
2. Усовершенствование системы государственного управления. Введение министерств. Рассмотрите их структуры и назовите главные отличия министерств от Коллегий.
3. Проанализируйте закон «О вольных хлебопашцах». Рассмотрите либеральную подоснову этого правового документа.
4. Дайте характеристику основным принципам реформы образования, проведенной в начале царствования Александра I.
5. Назовите причины участия России в антифранцузской коалиции европейских стран.
6. Начало и причины Отечественной войны 1812 года. Каковы ее результаты для России.
7. Роль и значение Венского Конгресса в истории европейских государств.
8. Причины и факторы, приведшие к созданию «Военных поселений» в Российской армии.
9. В чем, ваш взгляд, истоки новых общественно-политических течений, возникших в России в эпоху Александра I.
10. Попробуйте назвать причины, приведшие к выступлению декабристов на Сенатской площади в Петербурге. Итоги и выводы по вопросу.
11. Назовите основные принципы, на которые опирался новый император Николай I в осуществлении своей внутренней политики.
12. Назовите первые мероприятия в России в эпоху царствования Николая I по научно-техническому перевооружению производительных сил стран.
13. Назовите смысл и значение проведения реформы государственных крестьян под началом графа Д. Киселева.
14. Причины и факторы, обусловившие войну России на Кавказе.
15. Войны с Ираном и Турцией. Их результаты и итоги.
16. Крымская война 1853-1856 гг. Ее результаты и итоги.
17. Как Великие реформы способствовали появлению новых страт в обществе.

Семинарское занятие по теме 7

Тема: Европа и мир в XIX в.

Цель: ознакомиться с основным содержанием перехода к индустриальному обществу Европы и мира.

Задания (вопросы) для подготовки:

1. Становление индустриальной цивилизации.

2. Появление среднего класса, рождение индустриального общества.
3. Ведущие страны Европы и мира во второй половине XIX в.
4. Гражданская война Севера и Юга в США. Реконструкция Юга.
5. Общества и страны Востока в условиях европейской колониальной экспансии.
6. Колониальный раздел Африки и антиколониальные движения.

Проблемные вопросы:

1. Политический и экономический кризисы империи Цин. «Опиумные войны». Восстание тайпинов.
2. Каковы основные этапы политики блестящей изоляции.
3. Как происходило развитие политических идеологий (консерватизм, либерализм, научный социализм).
4. Особенности Дуалистической монархии Австро-Венгрии.

Семинарское занятие по теме 8

Тема: Российская империя в начале XX в.

Цель: помочь учащимся в освоении исторических методов познания больших, масштабных исторических событий. Овладеть принципами исторического детерминизма и понимания объективной сущности тех или иных исторических процессов.

Задания (вопросы) для подготовки:

1. Причины первой русской революции 1905-1907 гг.
2. Рождение российских политических партий.
3. Зарождение парламентаризма в России: уроки и выводы.
4. Первая мировая война и участие в ней России.
5. Империя накануне своего краха. Февральская буржуазная революция, Падение монархии.
6. Политика Временного правительства: её результаты и итоги.

Проблемные вопросы:

1. Содержание и сущность аграрного вопроса в России.
2. Содержание и сущность рабочего вопроса в России.
3. Какие изменения в межнациональных отношениях ведут к «национальному вопросу».
4. Какое воздействие на обострение социального конфликта в стране оказала Русско-Японская война 1904-1905 гг.
5. Основные программные установки российских либеральных партий.
6. Основные программные установки российских революционных партий.
7. Основные программные установки консервативно-монархических партий в России.
8. Политический смысл и содержание царского Манифеста от 17 октября 1905 года.
9. Начало парламентаризма в России – его особенности и характер взаимодействия с царизмом (Государственная Дума первого, второго и третьего созывов).
10. Причины и начало первой мировой войны. Характер войны. Участие в ней России.
11. Отношение к войне политических партий России.
12. Результаты противоборства двух военных блоков. Положение России к 1917 году.
13. Причины и факторы, приведшие к событиям февраля 1917 года.
14. Когда и при каких обстоятельствах император Николай II отрекся от престола.

15. При каких обстоятельствах возник в Петрограде Совет рабочих и солдатских депутатов. Его Властные полномочия.
16. История возникновения и легализации деятельности Временного правительства.
17. Назовите политические партии пришедшие к власти в результате Февральской буржуазной революции.
18. Итоги и результаты работы Временного правительства. Причины и последствия. Выводы и уроки.

Семинарское занятие по теме 1

Тема: Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы

Цель: показать политическую деятельность большевиков, проанализировать причины их победы, показать основные факторы возникновения гражданской войны в России. Обсудить основные стратегические цели большевистской политики и ознакомиться с их результатами. Подвести итоги по обсуждаемым проблемам.

Задания (вопросы) для подготовки:

1. Борьба большевиков за власть после февральской революции.
2. Великая Октябрьская социалистическая революция. Ее значение и смысл.
3. Первые мероприятия советской власти. Декрет о мире, Декрет о земле.
4. Гражданская война и иностранная военная интервенция: её причины и результаты.
5. Политика «военного коммунизма».

Проблемные вопросы:

1. Назовите основные причины и факторы прихода большевиков к власти.
2. Современные оценки Октябрьских событий 1917 года.
3. Какие важнейшие принципы были изложены в первых декретах советской власти.
4. Брестский мир: его причины и последствия.
5. Причины, содержание гражданской войны в России, ее итоги.
6. Иностранная военная интервенция как важный фактор гражданской войны.
7. Почему победили Красные и проиграли Белые. Основные причины и факторы.
8. Военный коммунизм: цели, методы, результаты. Основные особенности политики «Военного коммунизма».

Семинарское занятие по теме 2

Тема: Строительство социализма в СССР

Цель: показать учащимся чрезвычайно сложные условия в которых оказался СССР после гражданской войны и иностранной военной интервенции и как руководство страны решало сложнейшие задачи по подъему страны и обеспечению ее безопасности и суверенитета.

Задания (вопросы) для подготовки:

1. Советская индустриализация. Ее цели, особенности и результаты.
2. Создание колхозного строя в СССР. Его смысл. Особенности проведения и результаты.
3. Проведение культурной революции. Её смысл и содержание.
4. Социально-экономическая политика государства. Общественная жизнь страны.
5. СССР в системе международных отношений. Борьба за мир.
6. Культурная жизнь страны. Достижения и проблемы.

7. Конституция 1936 года.

Проблемные вопросы:

1. Народное хозяйство страны после окончания гражданской войны.
2. На каком партийном съезде коммунистов было принято решение о переходе от политики военного коммунизма к новой экономической политике (НЭП).
3. Отношение большевиков к НЭПу. Ленинская оценка НЭПа.
4. Каких результатов достигла страна в рамках проведения НЭПа.
5. Почему большевики, в конечном счете, свернули НЭП.
6. Назовите основные принципы ленинской национальной политики.
7. Важность и историческое значение создания Союза Советских Социалистических республик (СССР).
8. Конституция СССР 1924 г. как юридическое закрепление результатов преобразований, произошедших в СССР.
9. В чем отличие индустриального строительства в СССР от дореволюционного периода.
10. С какими важнейшими целями социалистического строительства связывали большевики задачи по осуществлению индустриализации в стране.
11. Почему большевики придавали такое большое значение темпам индустриализации.
12. Какие источники финансирования, согласно планам большевиков, были необходимы для решения проблемы темпов социалистической индустриализации.
13. Как проходила индустриализация. С какими трудностями столкнулась страна при ее осуществлении. Результаты и итоги выполнения советских пятилеток. Выводы и итоги.
14. Покажите положение в сельском хозяйстве советской России при господствующем положении parcelлярного крестьянского хозяйства сельского единоличника.
15. Почему партийное руководство страны во главе с И.В. Сталиным приняло решение о радикальных преобразованиях в сельском хозяйстве и создании колхозного строя.
16. Назовите Пленум ЦК ВКП(б), на котором было принято решение о переходе к массовой коллективизации.
17. Какая форма производственной кооперации была выбрана в качестве исходной формы коллективного хозяйства. Обоснуйте логику этого выбора.
18. Назовите принципы, которые были сформулированы для проведения массовой коллективизации. Какие из них были нарушены.
19. Достигли ли большевики тех целей, которые они ставили в связи с созданием колхозного строя. Результаты и последствия этой политики.
20. Какой смысл вкладывали коммунисты в понятие «культурная революция».
21. Какие цели ставили перед обществом коммунисты проводя «культурную революцию».
22. Какие результаты были достигнуты в области культурных преобразований в СССР.
23. Чем принципиально отличалось государство социалистического типа от буржуазных государств капиталистического мира.
24. Какие изменения произошли в жизни сельских жителей СССР. Достижения и недостатки.
25. Положение рабочего класса СССР в 30-е годы XX века.
26. Общественная жизнь советского города.
27. Сущность и политический смысл Конституции 1936 года.
28. Проанализируйте основные мероприятия советского государства в сфере внешней политики. Какие выводы можно сделать по этому вопросу?

Семинарское занятие по теме 3

Тема: Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Борьба советского народа против германского нацизма — ключевая составляющая Второй мировой войны

Цель: воспитание патриотизма на основе героических страниц борьбы советского народа. Показать актуальность и остроту проблемы в свете современных событий в мире. Формирование основ исторического мышления и подхода в анализе крупных исторических событий.

Задания (вопросы) для подготовки:

1. Борьба советского государства на международной арене за предотвращение войны.
2. Начало второй мировой войны. Ее ход и особенности.
3. Подготовка СССР к войне.
4. Масштабы и причины поражения Красной Армии в первые месяцы войны.
5. Перестройка промышленности на военный лад. Создание военной экономики СССР.
6. Решающие битвы Великой Отечественной войны.
7. Источники и цена Победы.

Проблемные вопросы:

1. В каком году СССР вступил в Лигу Наций.
2. В чем смысл советско-чехословацко-французского пакта о взаимопомощи 1935 г.
3. Мюнхенское соглашение 1938 г. его смысл и историческое значение.
4. Советско-германский пакт о ненападении: его смысл, последствия и результаты.
5. Начало второй мировой войны и позиция европейских держав к этому конфликту.
6. Проанализируйте результаты первых пятилеток и их достижений.
7. Создание второй промышленной Базы на востоке страны. создание заводов-дублеров. Проанализируйте и сделайте выводы на основе изучения этих фактов.
8. В каких регионах СССР была создана вторая металлургическая база страны. Укажите их на карте.
9. Достижения СССР в создании новой военной техники и вооружений.
10. Перечислите и проанализируйте факторы, приведшие к военной катастрофе лета-осени 1941 года
11. Когда и по каким направлениям шло создание коалиции антигитлеровских государств
12. Назовите основные направления перестройки работы советского тыла
13. Перечислите основные районы СССР, в которые направлялись основные потоки эвакуированных предприятий
14. Покажите на примерах в чем выражалось единство фронта и тыла
15. Когда в СССР была создана слаженная военная экономика
16. Результаты военно-технического и экономического соревнования СССР с Германией.
17. Решающие битвы Великой Отечественной войны. (На выбор)
18. Назовите основные факторы и источники Победы
19. Попробуйте сравнить роль в достижении Победы СССР и вкладом наших союзников.
20. Роль Ленд-Лиза в достижении Победы СССР над Германией
21. Всемирно-историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне
22. Попробуйте опровергнуть фальсификации Запада о роли СССР во второй мировой войне

Семинарское занятие по теме 4

Тема: Советский Союз в послевоенный период

Цель: показать учащимся великий подвиг народа по восстановлению народного хозяйства. Способность политического руководства страны правильно ставить задачи и использовать соответствующие этим задачам методы с использованием важнейших преимуществ социалистического строя, что проявилось как во внутренней, так и во внешней политике СССР.

Задания (вопросы) для подготовки:

1. Восстановление разрушенного войной хозяйства. Итоги и выводы.
2. Достижения советской науки и техники. Создание ядерного щита страны.
3. Советское общество в послевоенный период.
4. Распад антигитлеровской коалиции. Истоки и смысл «Холодной войны».
5. Создание стран социалистической системы.
6. Роль СССР в разрушении колониальной системы.

Проблемные вопросы:

1. 1. В чем заключались проблемы и трудности общественного развития страны в послевоенный период
2. Назовите внешние причины и факторы, осложнявшие развитие страны в послевоенный период
3. Расскажите о научных открытиях и технических достижениях СССР в послевоенный период
4. В какие сроки было восстановлено народное хозяйство страны, чем это можно объяснить
5. В чем причины трудностей в развитии сельского хозяйства страны.
6. Советское общество и особенности его развития в послевоенный период.
7. Покажите развитие науки и образования в стране. В чем была особенность этого развития.
8. Как складывались после войны отношения между СССР и странами антигитлеровской коалиции. В чем причина такого развития событий.
9. Кому принадлежала идея создания после войны единой и неделимой Германии.
10. В чем суть плана Маршалла и почему его не принял СССР
11. Какое событие является точкой отсчета начала Холодной войны. В чем смысл этого противостояния.
12. Назовите страны которые вошли в систему социализма.
13. Назовите первые государства, вышедшие из колониальной зависимости. В чем вы видите роль СССР в этом процессе.

Семинарское занятие по теме 5

Тема: Страна в годы правления Н.С. Хрущёва. Преодоление последствий войны. Мир после Второй мировой войны

Цель: проанализировать основные тенденции развития Советского Союза в послевоенный период, после смерти И.В. Сталина. Показать негативную роль субъективного фактора в истории. Показать основные узлы противоречий характерные для политики СССР как внутренней, так и внешней.

Задания (вопросы) для подготовки:

1. Борьба в партийном руководстве за власть после смерти И.В. Сталина.
2. XX съезд КПСС и «разоблачение» культ личности Сталина. Современные подходы, критерии и оценки этого события.
3. Хозяйственно-экономическое положение страны. Освоение целинных и залежных земель. Достижения и просчеты.
4. Научно-технические достижения страны Советов в период хрущевского правления. Достижения, просчеты.
5. СССР в системе международных отношений.
6. Политика мирного сосуществования, её результаты и итоги. Карибский кризис.
7. Нарастание противоречий в международном коммунистическом и рабочем движении. Причины и последствия.

Проблемные вопросы:

1. Чем можно объяснить противоборство внутри партийного руководства за власть между преемниками Сталина.
2. Чем был вызван арест и расстрел Л. Берии? Современные оценки этих событий.
3. Современные подходы, критерии и оценки XX съезда КПСС. Оценки роли этого партийного форума и его исторические последствия.
4. Охарактеризуйте хозяйственную значимость освоения целинных и залежных земель. Покажите достижения и просчеты.
5. Дайте характеристику таким формам и методам управления народным хозяйством как Совнархозы. Их современные оценки.
6. Покажите отечественные научные и технические достижения. В каких областях они наиболее ярко проявились? Значимость этих достижений.
7. Какие цели преследовала советская внешняя политика.
8. Что такое политика мирного сосуществования? В чем ее содержание и сущность?
9. Что привело США и СССР к Карибскому кризису 1962 г. В чем причины такого резкого обострения отношений между двумя сверхдержавами?
10. В чем, на ваш взгляд, причины нарастания противоречий внутри мирового коммунистического и рабочего движений?

Семинарское занятие по теме 6

Тема: Советское общество середины 60-х годов – 80-х годов XX века. Апогей и кризис советского общества

Цель: помочь студентам в понимании взаимосвязи объективных факторов исторического развития, которые, в свою очередь нередко порождаются теми ж субъективными факторами и объективными обстоятельствами в которые попадает народ и политическое руководство государства.

Задания (вопросы) для подготовки:

1. Приход к власти Л.И. Брежнева и проведение хозяйственной реформы 1965 г. Ее результаты, итоги, оценки и выводы.
2. Кризисные явления в партии и государстве, их причины.
3. Причины и факторы, обусловившие темпы развития советской системы.
4. СССР в системе экономической взаимопомощи (СЭВ). Современные подходы и оценки.
5. Борьба за паритет в гонке вооружений между СССР и США. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Хельсинки 1975 года.
6. Ввод советских войск в Афганистан. Последствия этого решения.

Проблемные вопросы:

1. Дайте краткую характеристику хозяйственной реформе, ее основным принципам. Оценки этой реформы в современной историографии.
2. Какие достижения в хозяйственно-экономической сфере были связаны с проведением этой реформы. Кто являлся автором этой реформы?
3. В чем отличие хозяйственной реформы 1965 г. от альтернативных идей, связанных с управлением народным хозяйством В.М. Глушкова?
4. В чем источники кризисных явлений в партии и государстве? Попробуйте их обосновать и показать это на примерах.
5. В чем, на ваш взгляд, причины нарастания тенденций к управлению народным хозяйством СССР?
6. На основании каких фактов мы можем говорить о наличии застоя в брежневский период советской истории?
7. Чем вы можете объяснить наличие кризисных явлений в партии и государстве? В чем они выражались?
8. Каким образом экстенсивные факторы развития производства влияли на темпы развития советской экономики?
9. Можно ли считать наличие командно-административной системы в СССР фактором, тормозящим развитие народного хозяйства?
10. Когда и в каких областях гонки вооружений СССР достиг стратегического паритета с США?
11. Какие важнейшие принципы во взаимоотношениях между Европой и СССР были достигнуты в результате подписания заключительного акта в Хельсинки в 1975 г? Действуют ли сегодня соглашения, достигнутые тогда в Хельсинки?
12. Какие причины и факторы привели советское руководство к решению о вводе советских войск (ограниченный контингент) в Афганистан?
13. Когда это произошло? Сколько времени находились советские войска в Афганистане? Каковы были потери советских войск в Афганистане?
14. Попробуйте найти отличия между пребыванием в Афганистане советских войск и пребыванием там войск США.

Семинарское занятие по теме 7

Тема: Советское государство на завершающем этапе своей истории. Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991)

Цель: показать учащимся как политические амбиции и неспособность политического руководства страны находить верные ответы на вызовы времени, оборачивается глобальной катастрофой: исчезновением великого проекта и великой сверхдержавы.

Задания (вопросы) для подготовки:

1. Нарастающий кризис власти и управления в стране.
2. Перестройка: замысел, содержание и результаты.
3. Политика «Гласности» и ее последствия.
4. Организация и созыв съезда народных депутатов. Избрание М.С. Горбачева президентом СССР.
5. Новое политическое мышление и «парад суверенитетов».
6. События в Беловежской Пуще. Их правовые и исторические оценки.

Проблемные вопросы:

1. В чем проявлялся кризис власти после прихода на пост генсека М.С.Горбачева?
2. Что означает понятия: «перестройка», «плюрализм» их смысл и содержание?
3. В чем проявилась своеобразие горбачевской «гласности»? Последствия этой гласности.
4. Внешняя политика СССР в годы горбачевской перестройки. Просчеты и провалы.
5. Особенности демократических процессов в период перестройки и гласности.
6. Зарождение и развитие «социалистической» кооперации. Тенденции ее развития.
7. При каких обстоятельствах происходило зарождение советского парламентаризма и причины его краха?
8. Что такое «парад суверенитетов»? Причины его появления. Его результаты, последствия и итоги.
9. Б.Н. Ельцин и его борьба за «суверенитет» РСФСР - результаты и последствия такой борьбы.
10. Так называемый Августовский путч ГКЧП. Современные оценки.
11. Беловежское соглашение и распад СССР.
12. Реформы Е.Т. Гайдара. Их исторический смысл и результаты.
13. Цена и результаты либеральных преобразований в России.

Семинарское занятие по теме 8

Тема: Современная Российская Федерация (1991–2022)

Цель: расширить политический и исторический кругозор, повысить политическую культуру, формировать идеологию национального самосознания и патриотизма и ответственности.

Задания (вопросы) для подготовки:

1. Приход Б.Н. Ельцина к власти. Расстрел Белого Дома и рождение ельцинской Конституции. События Чечне в 1994 г.
2. Рождение олигархического капитализма. Смысл и последствия проведения залоговых аукционов. «Ваучеризация» по А. Чубайсу и «шокотерапия» по Е. Гайдару. Смысл и содержание этих процессов.
3. Формирование содружества независимых государств (СНГ).
4. Приход В.В. Путина к власти. Вторая Чеченская кампания.
5. Вхождение Крыма в состав РФ.
6. Внутренняя политика России в период президентства В. Путина.
7. Расширение НАТО и его военной инфраструктуры на восток.
8. Отход России от односторонней ориентации на страны Запада, ставка на многовекторную внешнюю политику.

Проблемные вопросы:

1. В чем, по вашему мнению, изменились природа и характер государства по сравнению с советским государством.
2. Можно ли считать расстрел Белого Дома государственным переворотом.
3. Какие изменения, на ваш взгляд, произошли в стране: революционного, или контрреволюционного характера.
4. Какая структура общества формировалась под воздействием реформ, которые возглавил первый президент России.
5. Назовите изменения, которые произошли во власти и собственности.
6. Назовите и проанализируйте особенности класса предпринимателей (капиталистов). Их объективные характеристики.

7. Какие последствия имели приватизация по Чубайсу, залоговые аукционы, какую психологическую основу заложили они во взаимоотношения внутри класса имущих.
8. В чем суть проведения, по Гайдари, шоковой терапии в экономике.
9. Почему в нашей стране капитализм, возникший в результате развала СССР, называют олигархическим.
10. Рождение российской многопартийной парламентарной политической системы. В чем её особенности.
11. В чем смысл произошедшего в 1998 года дефолта.
12. Особенности формирования федерализма в России.
13. Назовите причины и факторы, которые обусловили войну в Чечне.
14. Расскажите при каких обстоятельствах пришел к власти В.В. Путин.
15. Внешняя политика В.В. Путина в период его первого президентства.
16. Назовите основные факты и обстоятельства, которые обусловили вхождение Крыма в состав РФ.
17. Особенности санкционного давления стран Запада на Россию, попыток ее изоляции от остального мира.
18. Проанализируйте цели специальной военной операции.

6.2. Задания и упражнения для самостоятельной работы

Цель самостоятельной работы студентов заключается в глубоком, полном усвоении учебного материала и в развитии навыков самообразования. Самостоятельная работа студента включает: работу с текстами, основной литературой, учебно-методическим пособием, нормативными материалами, дополнительной литературой, в том числе материалами Интернета, а также проработка конспектов лекций, написание докладов, рефератов, участие в работе семинаров, студенческих научных конференциях.

Задания для самостоятельной работы:

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
Модуль 1. Древняя и средневековая Русь		
1	Общие вопросы курса	- Каковы географические рамки истории России в пределах распространения российской государственности в тот или иной период. - обоснуйте необходимость изучения истории России во взаимосвязи с историей других стран и народов, в связи с основными событиями и процессами, оказавшими большое влияние на ход мировой истории.
2	Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX — первой трети XIII в	- Кто такие древние восточные славяне? - Как проходило образование древнерусского государства? Охарактеризуйте цивилизацию Древней Руси. - В чем проблема этногенеза восточных славян (славяне, финно-угорские, балтийские племена, норманны)? - Каковы предпосылки образования государства древних восточных славян и критика «норманнской теории»?

		- Как проходило формирование древнерусской государственности? - Как происходило формирование территории древнерусского государства? - Охарактеризуйте земли Киевской Руси в X–XIII веках. - Киевская Русь и ее соседи? - Каков был социальный и политический строй древнерусского государства? - Охарактеризуйте хозяйственно-экономические отношения в древнерусском обществе. - Как развивалось сельское и хозяйство, ремесло и торговля Древней Руси? - В чем историческое значение принятия христианства на Руси? - Каковы последствия принятия христианства? - Как формировалась система древнерусского права - Кем были Первые древнерусские князья и их историческая роль?
3	Русь в XIII–XV вв.	- Каковы особенности политического развития стран Европы? - Охарактеризуйте систему зависимости русских княжеств от ордынских ханов - Каково положение католической церкви в XIII–XIV вв. - Охарактеризуйте завоевательные походы Батые на Русь в 1237–1240 гг. и установление татаро-монгольского ига. Какими были последствия татаро-монгольского нашествия на Русь? - Черная смерть: эпидемии в истории Европы, Руси и Азии, причины и последствия - Раскройте особенности взаимоотношения Москвы и Золотой Орды? - Охарактеризуйте социальные и геополитические процессы в период становления единого русского государства?

		- Какими были причины и условия возвышения Москвы и особенности образования Московского княжества? Охарактеризуйте объединение русских земель?
4	Россия в XVI–XVII вв.	- Охарактеризуйте политику Василия III; регентство Елены Глинской; боярское правление, реформы царя Ивана IV и Избранной рады (формирование сословно-представительной монархии), опричнину Ивана Грозного (цели, методы и результаты, оценка опричнины в отечественной исторической науке)? - Какими были особенности политического, социального и экономического развития Московского государства в XVI веке? - Какой была эволюция форм собственности на землю и крепостное право в России? - Какими были этапы юридического оформления крепостного права? - Охарактеризуйте русскую культуру XVI века. - Охарактеризуйте внешнюю политику России в XVI в.: направления и задачи. - Какими были отношения России с Ливонским орденом и Великим княжеством Литовским в первой половине XVI в.? - Причины и итоги Ливонской войны (1558–1583). - Охарактеризуйте «Смутное время» и его трактовки в исторической науке. - Каково значение вмешательства Польши и Швеции во внутренние дела России в начале XVII века. - Какими были основные события, последствия и значение Смутного времени? - Историческое значение Земского собора 1613 г., Столбовский мир (1617) и Деулинское перемирие (1618). - В чем было значение начала мануфактурного производства в России? - Охарактеризуйте социально-экономическое и политическое развитие России в XVII в. - Охарактеризуйте социальные потрясения в XVII веке. - Городские восстания.

		- Как формировалась культура Нового времени?
Модуль 2. Эпоха империи		
5	Россия в XVIII веке	- В чем содержание и характер преобразований петровских преобразований? - В чем заключалась военная реформа Петра? - Охарактеризуйте экономические и социальные преобразования в первой четверти XVIII в.: принципы экономической и социальной политики. - Какой была внешняя политика России в первой половине XVIII в.: направления и задачи? - Охарактеризуйте Россию в эпоху дворцовых переворотов. - Охарактеризуйте общественную мысль в России в XVIII в. - В чем заключалась внешняя политика России во второй половине XVIII в.: основные направления и задачи? - Охарактеризуйте первую (1768–1774) и вторую (1787–1791) русско-турецкие войны. - Что такое славянофильство и западничество? - Каковы причины столкновения России и Франции?
6	Российская империя в XIX в.	- Охарактеризуйте Отечественная война 1812 г. - В чем заключался «Восточный вопрос» как ключевая проблема внешней политики России во второй половине XIX века? - Охарактеризуйте Кавказскую войну (1817–1864), Крымскую войну (1853–1856). Парижский мир (1856) и пересмотр его условий. - Какой была Россия во второй половине XIX века? Охарактеризуйте реформы Александра II: причины и характер преобразований 60 – 70-х гг. XIX века; цели и принципы крестьянской, судебной, земской и городской реформ; преобразование вооруженных сил страны; реформы в области образования и культуры. Правительственный курс 80 – 90-х гг. XIX века. Причины, принципы и последствия контрреформ Александра III. Особенности социально- экономического развития России во второй половине XIX века. Российский либерализм во второй половине XIX века. Народничество 60 – 80-х гг. XIX века. Рабочее движение и распространение марксизма в России. В чем заключались попытки модернизации России в начале XX века?

		- Каким было экономическое и социальное развитие России на рубеже XIX–XX вв.? - Охарактеризуйте складывание российского монополистического капитализма и его особенности?
7	Европа и мир в XIX в.	- В чем выражалась экономическая, социальная, политическая, культурная перестройка западного мира после крушения «Старого порядка» - Характеристика османской империи: попытки проведения реформ; танзимат. - Как происходило утверждение конституционных и парламентских монархий в Европе.
8	Российская империя в начале XX в.	- Охарактеризуйте реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина. Дайте общую характеристику политической системы России. - Расскажите о революции 1905–1907 гг.: причины, задачи, расстановка политических сил, основные события, итоги. Охарактеризуйте российские политические партии начала XX века? - Расскажите о России в Первой мировой войне.
Модуль 3. Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)		
9	Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы	- Охарактеризуйте приход большевиков к власти. Политика «военного коммунизма».
10	Строительство социализма в СССР.	- Какой была Новая экономическая политика: причины, цели, основные меры, противоречия, результаты? - Охарактеризуйте образование Советского Союза: выбор концепции национально-государственного строительства. - В чём заключалась политика индустриализации и коллективизации: цели, методы и результаты? - Какими были приоритеты социального и экономического развития СССР в 20 – 30-е гг.? - Какой была общественно-политическая жизнь Советского Союза в 20 - 30-е гг. - достижения и просчеты?
11	Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Борьба советского народа против германского	- Какой была советская внешняя политика в предвоенные годы (1939–1941)? - Какими были планы фашистской Германии в войне против СССР?

	нацизма — ключевая составляющая Второй мировой войны.	- Охарактеризуйте начало войны. - Какими были причины поражений Красной армии в первые месяцы войны. - Охарактеризуйте отношения СССР с союзниками (1941–1945). - Охарактеризуйте Битва за Москву и ее историческое значение. - Охарактеризуйте Сталинградское сражение – начало коренного перелома в ходе войны. - Охарактеризуйте Курскую битву и ее результаты. Завершающие сражения Великой Отечественной войны. - Каковы итоги второй мировой войны и роль СССР в достижении общей Победы?
12	Советский Союз в послевоенный период	- Охарактеризуйте «Поздний сталинизм» (1945– 1953). - Голод 1946–1947 гг. - Каковы причины нового витка массовых репрессий.
Модуль 4. Эволюция и развал СССР. Российская Федерация: 1992-2022 годы		
13	Страна в годы правления Н.С. Хрущёва. Преодоление последствий войны. Мир после Второй мировой войны.	- Охарактеризуйте попытки модернизации СССР в 50-80 годы. - Каким было экономическое и социальное развитие советского общества: послевоенное восстановление. Общественно-политическая жизнь страны. Охарактеризуйте период правления Н.С. Хрущева. - В чем роль XX съезда партии и политики десталинизации, «оттепели» в общественно- политической сфере
14	Советское общество: середина 60-х годов – 80-х годы XX века. Апогей и кризис советского общества.	- Реформы государственного управления и народного хозяйства. Охарактеризуйте правление Л.И.Брежнева, «Реформы сверху» и нарастание стагнации в обществе (1975–1985). Каким было политическое развитие советского общества в 1965– 1982 гг. - Охарактеризуйте внешняя политика СССР в 1962– 1985 гг.
15	Советское государство на завершающем этапе своей истории. Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991)	- Охарактеризуйте политику М.С. Горбачёва и начало развала советской системы. - Расскажите о перевороте в августе 1991.

16	Современная Российская Федерация (1991–2022)	- Как происходил процесс коммерциализации кино и телевидения - Как происходил процесс признания независимости Южной Осетии и Абхазии
----	--	---

Контроль самостоятельной работы осуществляется на занятиях в ходе семинаров.

6.3. Перечень тем докладов, сообщений, презентаций и домашних заданий студентов

1. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.
2. Культура России в XVI–XVII вв.
3. Древнерусская культура.
4. Ведущие страны Европы и Азии, международные отношения.
5. Культура России в XVI–XVII вв.
6. Европа и мир в XIX в.
7. Культура в России XIX — начала XX в.
8. Послереволюционная волна российской эмиграции.
9. Идеологические основы советского общества и культура в 1920-х – 1930-х гг.
10. Советская культура в период 20-х – 30-х годов XX века.
11. Планы фашистской Германии в войне против СССР.
12. Битва за Москву и ее историческое значение.
13. Советское общество в послевоенный период.
14. Создание НАТО. Итоги и результаты.
15. Формирование мировой социалистической системы.
16. Культура и образование в послевоенные годы.
17. Смерть И.В. Сталина и внутрипартийная борьба за власть.
18. Научно-техническое развитие СССР, достижения в освоении космоса и атомной энергетики.
19. Итоги хрущёвского правления.
20. Содержание и смысл хозяйственной реформа А.Н. Косыгина.
21. Попытки реформирования советского общества в 1982–1985 гг.
22. Смысл и содержание ваучеризации и «шоковой терапии».
23. Дефолт 1998 г. и его последствия.
24. Приход В.В. Путина к власти.
25. Вхождение Крыма в состав России. Результаты и следствия.
26. Культура и образование в эпоху существования Российской Федерации.
27. Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории начала XXI в.
28. Россия и «оранжевая революция» 2004 г. на Украине.
29. Государственный переворот 2014 г. на Украине и его последствия.
30. Санкционное давление стран Запада на Россию, попытки ее изоляции от остального мира.

6.4. Перечень тем (задания) для курсовой работы / Перечень тем (задания) для рейтинговой работы

Выполнение рейтинговой работы не предусмотрено.

6.5. Иные материалы (по усмотрению преподавателя)

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации

1. Восточные славяне в VIII-IX веках.
2. Генезис и становление древнерусского государства.
3. Первые киевские князья их роль в развитии государства.
4. Понятие христианства на Руси. Его значение и последствия.
5. Расцвет Киевской Руси.
6. Дробление русских земель: причины и последствия.
7. Особенности развития Великого Новгорода, Владимиро-Волынского княжества, Северо-Восточной Руси.
8. Причины возвышения Москвы.
9. Становление и укрепление русского централизованного государства в период правления Ивана III, Василия III.
10. Реформы Ивана IV их содержание и значение.
11. Войны Ивана IV за расширение территорий Московского государства.
12. Смутное время Московского царства.
13. Начало новой династии.
14. Царствование Михаила Федоровича. Оценка этого периода.
15. Эпоха Алексея Михайловича ее основные черты и особенности.
16. Петр I как личность и государственный деятель.
17. Содержание петровских реформ их последствия и оценки.
18. Дворцовые перевороты их содержания и исторический смысл.
19. Отечественная культура и наука в XVIII веке.
20. Эпоха Екатерины II. Ее основные черты.
21. Правление Александра I.
22. Отечественная война 1812 года.
23. Россия в период правления Николая I.
24. Отмена крепостного права. Содержание и историческое значение.
25. Основные положения и сущность судебной реформы.
26. Содержание и значение проведения земской реформы Причины и основное содержание военной реформы.
27. Промышленное развитие России в пореформенный период.
28. Народничество как одно из направлений социалистической мысли в России. Его основные положения.
29. Начало распространения марксизма в России.
30. Российский либерализм его основные черты и особенности.
31. Причины и результаты первой русской революции.
32. Государственная деятельность С.Ю. Витте.
33. Российский парламентаризм. Его место и роль в системе российской государственности.
34. Аграрный вопрос в России и реформа П.А. Столыпина.
35. Причины и характер первой мировой войны.
36. Февральская революция и падение монархии.
37. Политика Временного правительства Борьба большевиков за власть в 1917 году.
38. Складывание, характер и сущность большевистской власти.
39. Брестский мир: содержание, результаты и последствия.
40. Созыв и разгон Учредительного собрания.
41. Причины и начало гражданской войны в России.

42. Причины и поражения белого движения и победы Красной армии.
43. Содержание, сущность и результаты политики военного коммунизма.
44. Новая экономическая политика. Ее содержание, результаты и оценки.
45. Советская индустриализация. Ее особенности, содержание и результаты.
46. Создание колхозного строя. Результаты и последствия.
47. Масштабы и причины поражения Красной армии в 1941 г.
48. Перестройка промышленности СССР на военный лад.
49. Решающие битвы Великой отечественной войны.
50. Источники и цена победы советского народа в Великой Отечественной Войне.
51. Советское общество в первые послевоенные годы.
52. Истоки и смысл «холодной войны».
53. Развитие науки и техники в послевоенный период.
54. Советское общество в 50-е годы XX века.
55. Внешняя политика СССР в годы правления Н.С. Хрущева.
56. Советский Союз в 60-70-е годы.
57. Содержание и результаты перестройки в СССР.
58. Социально-политическое и экономическое развитие России в 90-е годы XX века.
59. Время президентства Б.Н. Ельцина. Итоги этого президентства.
60. 1993 г. - Принятие Конституции РФ. Ее особенности.
61. Рождение в России западной парламентской демократии.
62. Многопартийность в России и ее особенности.
63. Дефолт 1998 г. и его последствия.
64. Особенности формирования нового типа федерализма.
65. Война в Чечне как результат общенационального политического кризиса.
66. Приход В.В. Путина к власти. Военные конфликты в Абхазии и Южной Осетии. Их причины и результаты.
67. Вхождение Крыма в состав России. Результаты и следствия.
68. Укрепление обороноспособности страны. Экономическое развитие страны: проблемы и выводы.
69. Внешняя политика России на современном этапе.
70. Культура и образование в эпоху существования истории начала XXI в
71. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.
72. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии.
73. Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья.
74. Ведущие страны Европы и Азии, международные отношения в XVII-XVIII вв.
75. Европа и мир в XIX в.
76. Европа и мир после Второй мировой войны.
77. Феномен «цветных революций» в мире и на постсоветском пространстве.

7. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

7.1 Примерные оценочные средства, включая тестовые оценочные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по

дисциплине (модулю) приведены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

7.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) включают следующие разделы:

- перечень компетенций, формируемых в процессе освоения учебной дисциплины;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по учебной дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по учебной дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

8. Литература

8.1. Основная литература:

1. Моисеев, В.В. История России. С древнейших времен до наших дней : учебник для вузов - М.; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 733 с. – [Электронный ресурс] - www.iprbookshop.ru
2. Васенин Д.В., Мокроусова Л.Г., Паршин Г.Н. История России : учебное пособие - ПГТУ, 2016. - 120 с. – [Электронный ресурс] - www.iprbookshop.ru
3. Туфанов, Е. В. История России : учебник : - , 2022. - 160 с. – [Электронный ресурс] - www.iprbookshop.ru
4. ред. Ю. А. Петров История России : учебник для вузов неисторических специальностей и направлений подготовки - Москва : Наука, 2024. - 523 с. – [Электронный ресурс] - www.iprbookshop.ru

8.2. Дополнительная литература:

1. Мильто, А. В. Практикум по истории : для студентов экономических специальностей : - , 2023. - 214 с. – [Электронный ресурс] - www.iprbookshop.ru

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

9.1. программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№	Наименование	Описание
1	LibreOffice	Бесплатное распространение по лицензии GNU LGPL https://ru.libreoffice.org/about-us/license/
2	Операционная система Linux	GNU-лицензия (GNU General Public License)
3	https://www.iprbookshop.ru/	Электронно - библиотечная система издательства IPR Smart

9.2. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№	Наименование	Описание
---	--------------	----------

1	eLIBRARY.RU	Российский информационно- аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования
2	Google Scholar	Поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин
3	Math-Net.Ru	Общероссийский математический портал. Современная информационная система, предоставляющая российским и зарубежным математикам различные возможности в поиске информации о математической жизни в России

10. Методические указания для обучающихся

10.1. Преподавание дисциплины осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным Минобрнауки России, по направлению подготовки «Туризм».

Основными формами получения и закрепления знаний по данной дисциплине являются занятия лекционного и семинарского типа, самостоятельная работа обучающегося, в том числе под руководством преподавателя, прохождение рубежного контроля (модульного тестирования).

Учебный материал по дисциплине «История России» разделен на четыре модуля:

Модуль 1. Древняя и средневековая Русь;

Модуль 2. Эпоха империи;

Модуль 3. Россия и СССР в советскую эпоху (1917 – 1991);

Модуль 4. Эволюция и развал СССР. Российская Федерация: 1992-2022 годы.

Эти модули изучаются на всех формах обучения, реализуемых для данного направления подготовки.

Основной объем часов по изучению дисциплины согласно учебным планам приходится на самостоятельную работу обучающихся. Самостоятельная работа включает в себя изучение учебной, учебно-методической и специальной литературы, её конспектирование, подготовку к занятиям семинарского типа, текущему контролю и промежуточной аттестации (зачету или (и) экзамену).

Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования: программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и Положением о балльно-рейтинговой системе учета и оценки достижений обучающихся.

Наличие в Университете электронной информационно-образовательной среды, а также электронных образовательных ресурсов позволяет осваивать курс инвалидам и лицам с ОВЗ.

10.2. Особенности освоения учебной дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Особенности освоения учебной дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ определены в Положении об организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденном приказом ректора от «04» сентября 2017 года № 81-5.

Обучение инвалидов и лиц с ОВЗ может осуществляться индивидуально, а также с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации образовательной программы осуществляется Университетом самостоятельно, исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

Форма проведения промежуточной аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости инвалидам и лицам с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, с целью реализации индивидуального подхода, а также принципа индивидуализации и дифференциации, рекомендуется использовать технологию нелинейной конструкции учебных занятий, предусматривающую одновременное сочетание фронтальных, групповых и индивидуальных форм работы с различными категориями студентов, в т.ч. имеющих ОВЗ.

В случае наличия обучающихся с нарушением функций опорно-двигательного аппарата, зрения и слуха, они обеспечиваются необходимым оборудованием, имеющимся в Университете, а также предоставляемым в рамках Соглашения с РУМЦ РГСУ от 12 января 2022г. №42-03/22.

11. Методические рекомендации преподавателю по организации учебного процесса по дисциплине

11.1. Преподавание учебной дисциплины осуществляется в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования, с учетом компетентностного подхода к обучению студентов.

При изучении дисциплины рекомендуется использовать следующий набор средств и способов обучения:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- задания для подготовки к занятиям семинарского типа (вопросы для обсуждения, кейс задания, расчетные задачи и др.);

– задания для текущего контроля успеваемости (задания для самостоятельной работы обучающихся, тестовые задания в рамках электронной системы тестирования);

– вопросы и задания для подготовки к промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

При проведении занятий лекционного и семинарского типа, в том числе в форме вебинаров и on-line курсов необходимо строго придерживаться тематического плана дисциплины, приведенного в РПД. Необходимо уделить внимание рассмотрению вопросов и заданий, включенных в тестовые оценочные задания, при необходимости, решить аналогичные задачи с объяснением алгоритма решения.

Следует обратить внимание обучающихся на то, что для успешной подготовки к текущему контролю (выполнению ТОЗ) и промежуточной аттестации (зачету или экзамену) недостаточно прочесть рабочий учебник, размещенный в личном кабинете. Нужно изучить материалы основной и дополнительной литературы, список которой приведен в РПД, законодательные и нормативные акты, а также материалы, рекомендованные в разделе «Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины».

Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования: программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и Положением о балльно-рейтинговой системе учета и оценки достижений обучающихся. С основными принципами организации балльно-рейтинговой оценки достижений обучающихся, принятой в Университете, необходимо ознакомить на первом занятии.

11.2. Инновационные формы учебных занятий

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, развитие лидерских качеств на основе инновационных (интерактивных) занятий: групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализа ситуаций и имитационных моделей, преподавания дисциплин в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей) и т.п.

11.3. Инновационные образовательные технологии, используемые на занятиях лекционного и семинарского типа

Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии
-------------	---

Занятие лекцион-ного типа	Проблемная лекция на тему № 1 «Общие вопросы курса» Сценарий проведения занятия: По ходу лекции преподаватель предлагает конкретные исторические факты, события из истории Древней Руси. Ситуации представляются устно. Изложение должно быть кратким, но содержать достаточную информацию для оценки того или иного события и его обсуждения. Студенты анализируют и обсуждают это событие сообща, всей аудиторией. Преподаватель старается активизировать участие в обсуждении отдельными проблемными вопросами, обращенными к отдельным студентам, дает возможность для высказывания различных мнений. С тем, чтобы развить дискуссию, задает дополнительные вопросы, стремясь направить ее в нужное направление. Затем, отмечая правильные высказывания и анализируя неправильные, подводит слушателей к коллективному выводу или обобщению.
	Лекция-дискуссия на тему № 4 «Россия в XVI–XVII вв.» Сценарий проведения занятия: По ходу проведения лекции, преподаватель задает дискуссионные вопросы, вызывая сразу несколько разных ответов из аудитории. Затем, не приводя к выбору окончательного, наиболее правильного из них, стремится создать атмосферу коллективного размышления и готовности слушать преподавателя, отвечающего на ту или иную дискуссионную проблему. В заключение преподаватель в ходе дискуссии подводит ее участников к научно обоснованным выводам.
Семинар-ские и практич-еские занятия	Проведение практического занятия в форме проекта на тему № 15 «Советское государство на завершающем этапе своей истории. Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991)» Сценарий проведения занятия: При проведении практического занятия достигается дидактическая цель через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым результатом, – пониманием исторического процесса. Эта технология предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути. Преподавателю в рамках проекта отводится роль разработчика, координатора, эксперта, консультанта. В основе метода проекта лежит развитие познавательных навыков обучающихся, их способностей самостоятельно формулировать свои знания, а также умений ориентироваться в историческом пространстве, вырабатывать творческое и критическое суждение об историческом прошлом.
	Проведение практического занятия в форме проекта на темы № 2 «Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX — первой трети XIII в» Сценарий проведения занятия: При проведении практического занятия достигается дидактическая цель через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым результатом, – пониманием исторического процесса. Эта технология предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути. Преподавателю в рамках проекта отводится роль разработчика, координатора, эксперта, консультанта. В основе метода проекта лежит развитие познавательных навыков обучающихся, их способностей самостоятельно формулировать свои знания, а также умений ориентироваться в историческом пространстве, вырабатывать творческое и критическое суждение об историческом прошлом.
	Проведение практического занятия в форме «круглого стола» на тему № 7 «Европа и мир в XIX в.» Сценарий проведения занятия: Участники круглого стола анализируют реальные исторические события, ситуации, стараясь

	разобраться в сути обсуждаемых проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшие из них. Обсуждение базируется на историческом материале, который дополняется историографическими позициями. В заключение, преподаватель подводит участников круглого стола к выводам, которые наиболее близки к правильным, соответствующим объективной логике исторического процесса.
	Проведение практического занятия в форме проекта на тему № 9 «Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы» Сценарий проведения занятия: При проведении практического занятия достигается дидактическая цель через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым результатом, - пониманием исторического процесса. Эта технология предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути. Преподавателю в рамках проекта отводится роль разработчика, координатора, эксперта, консультанта. В основе метода проекта лежит развитие познавательных навыков обучающихся, их способностей самостоятельно формулировать свои знания, а также умений ориентироваться в историческом пространстве, вырабатывать творческое и критическое суждение об историческом прошлом.
	Проведение практического занятия в форме «круглого стола» на тему № 11 «Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Борьба советского народа против германского нацизма — ключевая составляющая Второй мировой войны» Сценарий проведения занятия: Участники круглого стола анализируют реальные исторические события, ситуации, стараясь разобраться в сути обсуждаемых проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшие из них. Обсуждение базируется на историческом материале, который дополняется историографическими позициями. В заключение, преподаватель подводит участников круглого стола к выводам, которые наиболее близки к правильным, соответствующим объективной логике исторического процесса.
	Проведение практического занятия в форме «круглого стола» на тему № 12 «Советский Союз в послевоенный период» Сценарий проведения занятия: Участники круглого стола анализируют реальные исторические события, ситуации, стараясь разобраться в сути обсуждаемых проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшие из них. Обсуждение базируется на историческом материале, который дополняется историографическими позициями. В заключение, преподаватель подводит участников круглого стола к выводам, которые наиболее близки к правильным, соответствующим объективной логике исторического процесса.

12. Перечень информационных технологий

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета, которая обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе, через личный кабинет студента и преподавателя;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;

- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС университета), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по основным изучаемым дисциплинам и сформированной на основании прямых договоров с правообладателями.

Перечень программного обеспечения определяется в п.13 РПД.

Профессиональные базы данных:

1. <https://www.scopus.com>, Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus
2. <https://www.sciencedirect.com/#open-access>, База данных Science Direct содержит более 1500 журналов издательства Elsevier, среди них издания по экономике и эконометрике, бизнесу и финансам, социальным наукам и психологии, математике и информатике. Коллекция журналов Economics, Econometrics and Finance
3. <https://histrf.ru/>, Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ

13. Материально-техническая база

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень программного обеспечения
1.	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	1. Notepadqq (GNU GPL 3) 2. OnlyOffice (AGPLv3) 3. Remmina remote desktop client (free, Open Source) 4. Консультант+ (Коммерческая лицензия) 5. Mozilla Firefox (MPL 2)
2.	Компьютерные классы	1. 1С Предприятие 2. OnlyOffice (AGPLv3) 3. GIMP (GNU GPL 3) 4. Krita (GNU GPL 3) 5. Inkscape (GNU GPL 3) 6. SciLab (CeCILL) 7. Kaspersky Endpoint Security 8. Агент администрирования Kaspersky Security Center 9. Mozilla Firefox (MPL 2) 10. Apache NetBeans IDE (Apache License 2) 11. Notepadqq (GNU GPL 3) 12. VSCodium (MIT) 13. Mono Development IDE (MIT)

		14. PyCharm Community Edition (Apache License 2) 15. Android Studio (Apache License 2) 16. Python (Python Software Foundation License) 17. Java (GNU GPL) 18. Node.js (MIT) 19. Git (GNU GPL 2) 20. GitHub Destkop (No Copyright) 21. UnityHub (Unity Companion License) 22. FreeCAD (LGPL-2.0-or-later) 23. Sweet Home 3D (GNU GPL 2+) 24. draw.io (Apache License 2) 25. DBeaver (Apache License 2) 26. PostgreSQL (License (free and open-source)) 27. MariaDB (GNU GPL) 28. PSPP (GNU GPL 3) 29. Wireshark (GNU GPL 2+) 30. Imunes (Creative Commons Attribution 4.0 International Public License) 31. VirtualBox (GNU GPL 2) 32. Apache (Apache License 2) 33. Консультант+ (Коммерческая лицензия) 34. OBS (GNU GPL)
3.	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся	1. 1С Предприятие 2. OnlyOffice (AGPLv3) 3. GIMP (GNU GPL 3) 4. Krita (GNU GPL 3) 5. Inkscape (GNU GPL 3) 6. SciLab (CeCILL) 7. Kaspersky Endpoint Security 8. Агент администрирования Kaspersky Security Center 9. Mozilla Firefox (MPL 2) 10. Apache NetBeans IDE (Apache License 2) 11. Notepadqq (GNU GPL 3) 12. VSCodium (MIT) 13. Mono Development IDE (MIT) 14. PyCharm Community Edition (Apache License 2) 15. Android Studio (Apache License 2) 16. Python (Python Software Foundation License) 17. Java (GNU GPL) 18. Node.js (MIT) 19. Git (GNU GPL 2) 20. GitHub Destkop (No Copyright) 21. UnityHub (Unity Companion License) 22. FreeCAD (LGPL-2.0-or-later) 23. Sweet Home 3D (GNU GPL 2+) 24. draw.io (Apache License 2) 25. DBeaver (Apache License 2) 26. PostgreSQL (License (free and open-source)) 27. MariaDB (GNU GPL) 28. PSPP (GNU GPL 3)

		29. Wireshark (GNU GPL 2+) 30. Imunes (Creative Commons Attribution 4.0 International Public License) 31. VirtualBox (GNU GPL 2) 32. Apache (Apache License 2) 33. Консультант+ (Коммерческая лицензия) 34. OBS (GNU GPL)
4.	Помещение для самостоятельной работы / библиотека, читальный зал	1. 1С Предприятие 2. OnlyOffice (AGPLv3) 3. GIMP (GNU GPL 3) 4. Krita (GNU GPL 3) 5. Inkscape (GNU GPL 3) 6. SciLab (CeCILL) 7. Kaspersky Endpoint Security 8. Агент администрирования Kaspersky Security Center 9. Mozilla Firefox (MPL 2) 10. Apache NetBeans IDE (Apache License 2) 11. Notepadqq (GNU GPL 3) 12. VSCodium (MIT) 13. Mono Development IDE (MIT) 14. PyCharm Community Edition (Apache License 2) 15. Android Studio (Apache License 2) 16. Python (Python Software Foundation License) 17. Java (GNU GPL) 18. Node.js (MIT) 19. Git (GNU GPL 2) 20. GitHub Desktop (No Copyright) 21. UnityHub (Unity Companion License) 22. FreeCAD (LGPL-2.0-or-later) 23. Sweet Home 3D (GNU GPL 2+) 24. draw.io (Apache License 2) 25. DBeaver (Apache License 2) 26. PostgreSQL (License (free and open-source)) 27. MariaDB (GNU GPL) 28. PSPP (GNU GPL 3) 29. Wireshark (GNU GPL 2+) 30. Imunes (Creative Commons Attribution 4.0 International Public License) 31. VirtualBox (GNU GPL 2) 32. Apache (Apache License 2) 33. Консультант+ (Коммерческая лицензия) 34. OBS (GNU GPL)



**Оценочные средства по дисциплине
История России**

Направление подготовки:
43.03.02 «Туризм»

Направленность (профиль) программы:
Технология и организация туристских услуг

Уровень высшего образования:
бакалавриат

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения учебной дисциплины.
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.
3. Типовые контрольные задания или иные материалы.
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по учебной дисциплине.

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения учебной дисциплины.

1.1. Планируемые результаты освоения образовательной программы:

Коды компетенций	Содержание компетенций
УК-5	- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

1.2. Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций ОПОП	Индикаторы	Знать	Уметь	Владеть
УК-5	УК-5.1. Анализирует современное состояние общества на основе социально-исторических и философских знаний	- основные положения и категории исторического знания, необходимые для анализа явлений и процессов в природе, обществе и сознании человека; - основные исторические концепции общества и модели исторического процесса; - особенности исторического познания как формы критического мышления; - движущие силы и логику исторического процесса	- применять принципы критического мышления и использовать положения и категории философии для анализа явлений и процессов в природе, обществе и сознании человека; - формулировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории России	- навыками анализа современных социальных процессов и явлений на основе исторического знания; - приемами самостоятельного критического анализа информации, ведения дискуссии и полемики, навыками исторического подхода и аргументированного изложения собственной точки зрения
	УК-5.3. Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии	- основные принципы системного мышления; - основы цивилизационного	- применять принципы системного мышления для анализа явлений и процессов в	- навыком системного мышления с применением основных исторических

	цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций.	и формационного подходов к анализу общественного развития; - основные типы цивилизаций; - специфику ценностей и религиозно-культурных отличий цивилизаций	природе, обществе и сознании человека; - применять историческое знание для анализа современных социальных явлений и процессов; - применять историческое знание для понимания единства и многообразия путей исторического развития	концепций; - навыками демонстрации способности и готовности к межкультурному диалогу и восприятию альтернативных точек зрения, обусловленных историко-культурными различиями
--	---	---	---	--

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

2.1. Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования: программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и Положением о балльно-рейтинговой системе учета и оценки достижений обучающихся.

2.2. В соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе учета и оценки достижений обучающихся степень освоения компетенций оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в традиционную четырёхбалльную систему.

2.3. В ходе текущего контроля успеваемости при ответах на семинарских и практических занятиях, промежуточной аттестации в форме экзамена (зачет с оценкой) обучающиеся оцениваются по четырёхбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

- оценка «отлично» выставляется обучающимся, показавшим всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивших основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

- оценка «хорошо» выставляется обучающимся, показавшим полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющим предусмотренные в

программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, продемонстрировавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающимся, показавшим знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справившимся с выполнением заданий, предусмотренных программой, ориентирующимся в основной литературе, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающимся, имеющим пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

2.4. В ходе промежуточной аттестации в форме зачёта обучающиеся оцениваются «зачтено» или «не зачтено»:

- оценка «зачтено» выставляется обучающимся, показавшим знания основного учебно-программного материала, справившимся с выполнением заданий, предусмотренных программой, ориентирующимся в основной и дополнительной литературе, рекомендованной программой.

- оценка «не зачтено» выставляется обучающимся, имеющим пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по учебной дисциплине.

3.1. Примерные варианты тестовых оценочных заданий (ТОЗ) для контрольного рубежа в рамках текущего контроля

Тестовое задание	Оцениваемые индикаторы
S: Основными направлениями политики Президента РФ В.В.Путина в 2000 – 2003 гг. были +: укрепление вертикали государственной власти и достижение политической стабильности в обществе -: ужесточение миграционного режима, введение обязательной регистрации всем приезжим из СНГ +: продолжение курса на либерализацию экономики, начало пенсионной реформы +: поддержка западных стран в борьбе с международным терроризмом -: предоставление больших демократических свобод средствам массовой	УК-5.1; УК-5.3

S: «Холодной войной» называют

- : период разрыва отношений с Югославией конца 1940-х гг.
- +: противостояние капитализма и социализма после второй мировой войны
- : обострение отношений с Китаем с 1960 г.
- : период ухудшения отношений с Албанией с 1960 г.

S: В период президентства Б.Н.Ельцина ...

- +: была проведена массовая приватизация промышленных предприятий
- : победоносно закончилась война с чеченскими сепаратистами
- : повысился уровень жизни народа
- : укрепились демократические институты в обществе
- : повысился международный авторитет России

S: В 1979 году СССР ввёл войска в...

- +: Афганистан
- : Венгрию
- : Чехословакию
- : Польшу

S: Развитие кооперативного движения в СССР усилило:

- : консолидацию социума
- +: социальное неравенство и раскол в обществе
- : государственную власть в СССР
- +: создавало предпосылки развала страны

S: Роль русского народа в Великой Отечественной войне была:

- +: решающей силой, которая обеспечила победу над фашизмом
- : одним из факторов, который привел к тяжелым результатам в начале войны
- : была неопределенной и весьма спорной
- : явно завышена

S: Договор 1991 г., подписанный Россией, Украиной и Белоруссией о ликвидации Союзного договора 1922 г., называют

- +: Беловежским соглашением
- : Московским договором
- : Переяславской Радой
- : Минским процессом

S: Одним из крупных руководителей крестьянского движения в 1920 г. на Тамбовщине был

- +: А.С.Антонов
- : С.В.Петлюра

-: С.М.Буденный

-: Н.И.Махно

S: Большевики пришли к власти в союзе с:

-: меньшевиками

+: левыми эсерами

-: кадетами

-: октябристами

S: Национально-государственное устройство, которое имел по Конституции 1924 г. Советский Союз:

-: конфедеративное

+: федеративное

-: унитарное

-: республиканское

S: Причиной дворцовых переворотов в период 1725 – 1762 гг. было:

+: отсутствие четкого порядка престолонаследия

-: недовольство дворян петровскими реформами

-: ограничение дворянских привилегий

-: волнение народных масс

S: Великая Северная война, в итоге которой Россия получила выход к Балтийскому морю, проходила в:

+: 1700-1721 гг.

-: 1700-1714 гг.

-: 1756-1743 гг.

-: 1787-1791 гг.

S: Варяги – это...

-: жители скандинавского полуострова

-: норманны

+: профессиональные охранники торговых караванов

-: дружинники князя

S: Высшая власть в Великом Новгороде принадлежала

-: посаднику

-: тысяцкому

-: князю

+: вече

-: народу

J: Князь Олег захватил Киев и объединил киевские и новгородские земли в _____ году

+: 882

3.2. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации (к зачету/экзамену)

1. Восточные славяне в VIII-IX веках.
2. Генезис и становление древнерусского государства.
3. Первые киевские князья их роль в развитии государства.
4. Понятие христианства на Руси. Его значение и последствия.
5. Расцвет Киевской Руси.
6. Дробление русских земель: причины и последствия.
7. Особенности развития Великого Новгорода, Владимиро-Волынского княжества, Северо-Восточной Руси.
8. Причины возвышения Москвы.
9. Становление и укрепление русского централизованного государства в период правления Ивана III, Василия III.
10. Реформы Ивана IV их содержание и значение.
11. Войны Ивана IV за расширение территорий Московского государства.
12. Смутное время Московского царства.
13. Начало новой династии.
14. Царствование Михаила Федоровича. Оценка этого периода.
15. Эпоха Алексея Михайловича ее основные черты и особенности.
16. Петр I как личность и государственный деятель.
17. Содержание петровских реформ их последствия и оценки.
18. Дворцовые перевороты их содержания и исторический смысл.
19. Отечественная культура и наука в XVIII веке.
20. Эпоха Екатерины II. Ее основные черты.
21. Правление Александра I.
22. Отечественная война 1812 года.
23. Россия в период правления Николая I.
24. Отмена крепостного права. Содержание и историческое значение.
25. Основные положения и сущность судебной реформы.
26. Содержание и значение проведения земской реформы Причины и основное содержание военной реформы.
27. Промышленное развитие России в пореформенный период.
28. Народничество как одно из направлений социалистической мысли в России. Его основные положения.
29. Начало распространения марксизма в России.
30. Российский либерализм его основные черты и особенности.
31. Причины и результаты первой русской революции.
32. Государственная деятельность С.Ю. Витте.
33. Российский парламентаризм. Его место и роль в системе российской государственности.
34. Аграрный вопрос в России и реформа П.А. Столыпина.
35. Причины и характер первой мировой войны.
36. Февральская революция и падение монархии.
37. Политика Временного правительства Борьба большевиков за власть в 1917 году.
38. Складывание, характер и сущность большевистской власти.
39. Брестский мир: содержание, результаты и последствия.
40. Созыв и разгон Учредительного собрания.

41. Причины и начало гражданской войны в России.
42. Причины и поражения белого движения и победы Красной армии.
43. Содержание, сущность и результаты политики военного коммунизма.
44. Новая экономическая политика. Ее содержание, результаты и оценки.
45. Советская индустриализация. Ее особенности, содержание и результаты.
46. Создание колхозного строя. Результаты и последствия.
47. Масштабы и причины поражения Красной армии в 1941 г.
48. Перестройка промышленности СССР на военный лад.
49. Решающие битвы Великой отечественной войны.
50. Источники и цена победы советского народа в Великой Отечественной Войне.
51. Советское общество в первые послевоенные годы.
52. Истоки и смысл «холодной войны».
53. Развитие науки и техники в послевоенный период.
54. Советское общество в 50-е годы XX века.
55. Внешняя политика СССР в годы правления Н.С. Хрущева.
56. Советский Союз в 60-70-е годы.
57. Содержание и результаты перестройки в СССР.
58. Социально-политическое и экономическое развитие России в 90-е годы XX века.
59. Время президентства Б.Н. Ельцина. Итоги этого президентства.
60. 1993 г. - Принятие Конституции РФ. Ее особенности.
61. Рождение в России западной парламентарной демократии.
62. Многопартийность в России и ее особенности.
63. Дефолт 1998 г. и его последствия.
64. Особенности формирования нового типа федерализма.
65. Война в Чечне как результат общенационального политического кризиса.
66. Приход В.В. Путина к власти. Военные конфликты в Абхазии и Южной Осетии. Их причины и результаты.
67. Вхождение Крыма в состав России. Результаты и следствия.
68. Укрепление обороноспособности страны. Экономическое развитие страны: проблемы и выводы.
69. Внешняя политика России на современном этапе.
70. Культура и образование в эпоху существования истории начала XXI в
71. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.
72. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии.
73. Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья.
74. Ведущие страны Европы и Азии, международные отношения в XVII-XVIII вв.
75. Европа и мир в XIX в.
76. Европа и мир после Второй мировой войны.
77. Феномен «цветных революций» в мире и на постсоветском пространстве.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по учебной дисциплине.

Процедура оценивания результатов обучения по учебной дисциплине осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы, в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки достижений обучающихся, а

также Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденными приказом ректора.

4.1 Первый этап: Проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине

Проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине осуществляется в ходе контактной работы с преподавателем в рамках аудиторных занятий и в ходе самостоятельной работы студента.

Текущий контроль в ходе контактной работы осуществляется по следующим видам:

1) Вид контроля: проверка сформированности компетенций в ходе самостоятельной работы обучающихся; текущий опрос, проводимый во время аудиторных (семинарских/практических/лабораторных) занятий; оценивание подготовленных докладов, сообщений, презентаций, домашних заданий.

Порядок проведения: в ходе подготовки к занятиям оценивается выполнение задания, рекомендованного к самостоятельной работе обучающихся, путем выборочной проверки.

Фиксируются результаты работы студентов в ходе проведения семинарских и практических занятий (активность, полнота ответов, способность поддерживать дискуссию, профессиональный язык и др.).

В ходе отдельных занятий обеспечивается проведение письменных опросов по тематике прошедших занятий. В ходе выполнения заданий обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала.

Задания по подготовке докладов, сообщений, презентаций, домашних заданий выдаются заранее при подготовке к семинарским и практическим занятиям; подготовленные работы оцениваются с фиксацией в журнале учета посещаемости и успеваемости обучающихся.

2) Вид контроля: Контроль с использованием тестовых оценочных заданий по итогам освоения модулей дисциплины (Рубежный контроль (РК)).

Порядок проведения: До начала проведения процедуры преподавателем подготавливаются необходимые оценочные материалы для оценки знаний, умений, навыков.

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующих сформированность компетенций, осуществляется с помощью тестовых оценочных заданий (ТОЗ).

ТОЗ включают в себя три группы заданий.

Задания А (тесты закрытой формы) – задания с выбором правильного ответа. Эти задания представляются в трех вариантах:

- задания, которые имеют один правильный и остальные неправильные (задания с выбором одного правильного ответа);
- задания с выбором нескольких правильных ответов.

Задания В (тесты открытой формы) – задания без готового ответа. Эти задания также представляются в трех вариантах:

- задания в открытой форме, когда испытуемому во время тестирования ответ необходимо вписать самому, в отведенном для этого месте;

- задания, где элементам одного множества требуется поставить в соответствие элементы другого множества (задания на установление соответствия);
- задания на установление правильной последовательности вычислений, действий, операций, терминов в определениях понятий (задания на установление правильной последовательности).

Задания С – кейс-задания или практические задачи. Эти задания представлены в двух вариантах (также возможно их сочетание):

- расчетные задания содержат краткое и точное изложение ситуации с конкретными цифрами и данными. Для такого типа заданий существует определенное количество (или один) правильных ответов. Задания предназначены для оценки умения студента использовать в конкретной ситуации формулы, закономерности, технологии в определенной области знаний;
- логико-аналитические задания, которые представляют собой материал с большим количеством данных и предназначены для оценки логики мышления, умения анализировать представленные ситуации и направлены на формирование навыков профессиональной деятельности (в профессиональной области). Такие задания предполагают формулирование подвопросов, которые предусматривают выбор из нескольких вариантов ответов (по типу заданий А и В). Общее количество подвопросов к каждому такому заданию равно пяти.

Внеаудиторная контактная работа преподавателя с обучающимся осуществляется в ходе выполнения рейтинговой работы и контроля со стороны преподавателя за самостоятельной работой студента. Текущий контроль в ходе самостоятельной работы осуществляется в следующем виде:

3) Вид контроля: Подготовка курсовой (рейтинговой) работы (при наличии в учебном плане).

Контролируемые компетенции: УК-5

Технология проведения: За каждым обучающимся, принимающим участие в процедуре преподавателем закрепляется тема курсовой (рейтинговой) работы. После получения задания и в процессе его подготовки обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутое раскрытие темы, выполнить расчетное или иное задание.

4.2 Второй этап: Проведение промежуточной аттестации по учебной дисциплине.

В соответствии с базовым учебным планом по учебной дисциплине предусмотрена подготовка и сдача экзамена или (и) зачета.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации, утвержденным приказом ректора Университета.