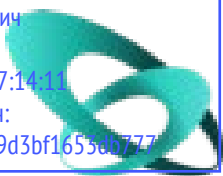


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Бойко Валерий Леонидович
Должность: Ректор
Дата подписания: 15.09.2025 17:14:11
Уникальный программный ключ:
1ae60504b2c916e8fb686192f29d3bf1655db777



Высшая Школа Управления

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего
образования «Высшая школа управления» (ЦКО)
(НОЧУ ВО «Высшая школа управления» (ЦКО))**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.12 История государства и права зарубежных стран

Направление подготовки

40.03.01

«Юриспруденция»

Направленность (профиль) подготовки

Гражданско-правовой профиль

Квалификация выпускника

«Бакалавр»

Форма обучения

очная

Рабочая программа рассмотрена
на заседании кафедры
гражданско-правовых и
уголовно-правовых дисциплин
«20» марта 2025 г. протокол №8

Заведующий кафедрой к.ю.н., доцент
Д.В. Синьков

г. Москва, 2025

Рабочая программа дисциплины «История государства и права зарубежных стран» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, профиль «Гражданско-правовой», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1011 от 13 августа 2020 года.

Организация-разработчик: НОЧУ ВО «Высшая школа управления» (ЦКО)

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Планируемые результаты обучения.....	5
4. Структура и содержание дисциплины (модуля).....	7
4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы.....	7
4.2 Тематический план дисциплины.....	8
4.3 Содержание дисциплины.....	10
5. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины	21
5.1 Основная литература	21
5.2 Дополнительная литература.....	21
5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	22
5.4 Материально-техническое и программное обеспечение (лицензионное и свободно распространяемое).....	23
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	24
6.1 Занятия лекционного и семинарского (практического) типов	24
6.2. Самостоятельная работа обучающихся	24
7. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	26
Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации при изучении дисциплины	28
1. Паспорт фонда оценочных средств.....	29
2. Оценочные средства.....	30
2.1 Текущий контроль	30
2.2 Промежуточная аттестация	42

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели дисциплины: подготовка юридических кадров для успешной деятельности в правовой системе российского общества с учетом специфики задач; расширение знаний о государстве и праве, их сущности, формах, механизме, раскрытие их понятий, основных черт, структуры, содержания, видов; - формирование основ юридического и юридино-политического мышления у будущих квалифицированных работников в различных отраслях права; - формирование способности выделять государственно-правовые явления в общеисторическом процессе и использовать историко-сравнительный и сравнительно-правовой методы в деятельности.

Задачи дисциплины:

- обеспечение усвоения обучающимися понятий, категорий и терминов, используемых в юриспруденции;
- формирование общих теоретических знаний в области государства и права зарубежных стран;
- формирование понимания основных проблем теории государства и права зарубежных стран.

Воспитательными задачами учебной дисциплины «История государства и права зарубежных стран» является развитие таких социально-личностных качеств, как гражданственность, организованность, коммуникативность, толерантность, общая и научно-исследовательская культура.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История государства и права зарубежных стран» относится к дисциплинам обязательной части блока Б1 «Дисциплины (модули)» учебного плана согласно ФГОС ВО для направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция, профиль «Гражданско-правовой».

Дисциплина «История государства и права зарубежных стран» находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с дисциплинами История России, Основы Российской государственности, Теория государства и права, История государства и права России, Менеджмент.

3. Планируемые результаты обучения

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)	Планируемые результаты обучения
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Анализирует и интерпретирует события, современное состояние общества, проявления его межкультурного разнообразия в социально-историческом, этическом и философском контекстах. ИУК-5.2. Осознает систему общечеловеческих ценностей, понимает значение для развития цивилизаций исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий, а также мировых религий, философских и этических учений. ИУК-5.3. Взаимодействует с людьми с учетом социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	Знать: - движущие силы и закономерности исторического процесса; - место человека в историческом процессе, политической организации общества; - различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории; - важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития. - специфику использования методов юридической науки и цифровых технологий, применяемых в ходе проведения историко-правового анализа. - основные исторические этапы, закономерности и особенности развития государства и права России, а также их отдельных государственно-правовых институтов. основные исторические этапы, закономерности и особенности развития государства и права России, а также особенности и закономерности развития отдельных государственно-правовых институтов, существовавших на территории нашей страны.
ОПК-1. Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права	ИОПК-1.1 Использует методологию юридической науки и современные цифровые технологии в целях анализа основных закономерностей формирования, функционирования и развития права. ИОПК-1.2 Имеет сформированное представление о закономерностях и исторических этапах развития права	Уметь: - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; - извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения.

	ИОПК-1.3. Формирует и аргументирует собственную позицию при решении профессиональных задач, используя юридически значимую информацию.	- выявлять с помощью методов юридической науки и цифровых технологий природу и сущность государства и права, а также основные закономерности возникновения, функционирования и развития институтов отечественного государства и права. - свободно использовать основные юридические категории и понятия в ходе историко-правовых исследований, а также анализировать и сопоставлять этапы развития отечественных историко-правовых институтов с зарубежными аналогами. - аргументировать свою позицию по важнейшим проблемам государственно-правового развития зарубежных стран, отдельным общественным, государственным и правовым институтам с использованием теоретико-правовых и историко-правовых знаний. Владеть: - навыками анализа государственно-правовых доктрин прошлых эпох, текстов памятников права и правоприменительных актов с использованием методов юридической науки и цифровых технологий. - приемами ведения дискуссии и полемики. - навыками использования знаний о закономерностях развития отечественных государственно-правовых институтов в ходе изучения других общественных и юридических наук, а также осуществления юридической практики. - навыками формирования и аргументации собственной позиции при решении профессиональных задач с использованием отечественного историко-правового опыта
--	--	--

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем в часах 216 (6 зачетных единиц)	
	1 семестр	2 семестр
Общая трудоемкость дисциплины	108 (3 зачетные единицы)	108 (3 зачетные единицы)
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	54	54
Аудиторная работа (всего), в том числе:	54	54
Лекции	18	18
Семинары, практические занятия	36	36
Лабораторные работы	-	-
Внеаудиторная работа (всего):	54	54
в том числе: консультация по дисциплине	-	-
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	54	54
Вид промежуточной аттестации обучающегося	зачет	экзамен

4.2 Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						Компетенции	
		Всего	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Курсовая работа		Контрольная работа
			Лекции	Лабораторные работы	Практические/семинарские				
Тема 1. Предмет, методы и периодизация истории государства и права зарубежных стран	1	12	2		4	6			УК-5, ОПК-1
Тема 2. Государства стран Древнего Востока	1	12	2		4	6			УК-5, ОПК-1
Тема 3. Право древневосточных цивилизаций	1	12	2		4	6			УК-5, ОПК-1
Тема 4. Государство и право Древней Греции	1	12	2		4	6			УК-5, ОПК-1
Тема 5. Государство Древнего Рима	1	12	2		4	6			УК-5, ОПК-1
Тема 6. Становление и развитие римского права	1	12	2		4	6			УК-5, ОПК-1
Тема 7. Государство и право Византийской империи	1	12	2		4	6			УК-5, ОПК-1
Тема 8. Государства средневекового Востока	1	12	2		4	6			УК-5, ОПК-1
Тема 9. Развитие права в странах Востока в эпоху средневековья	1	6	2		2	2			УК-5, ОПК-1

Тема 10. Государства и право средневековой Западной Европы	1	6	-		2	4			УК-5, ОПК-1
Итого за 1 семестр		108	18		36	54			
Тема 11. Эволюция английской государственности в Новое время	2	12	2		4	6			УК-5, ОПК-1
Тема 12. Государства Америки в Новое время	2	12	2		4	6			УК-5, ОПК-1
Тема 13. Развитие государства во Франции в эпоху Нового времени	2	12	2		4	6			УК-5, ОПК-1
Тема 14. Объединение Германии. Образование Германской империи	2	12	2		4	6			УК-5, ОПК-1
Тема 15. Основные тенденции в развитии права зарубежных государств в Новое время	2	12	2		4	6			УК-5, ОПК-1
Тема 16. Основные направления в развитии государства и права зарубежных стран в Новейшее время	2	12	2		4	6			УК-5, ОПК-1
Тема 17. Государство и право Великобритании в Новейшее время	2	12	2		4	6			УК-5, ОПК-1
Тема 18. Государство и право США в Новейшее время.	2	6	2		2	2			УК-5, ОПК-1
Тема 19. Государство и право Франции в Новейшее время.	2	6	2		2	2			УК-5, ОПК-1
Тема 20. Государство и право Германии в Новейшее время.	2	6	-		2	4			УК-5, ОПК-1
Тема 21. Государство и право Японии и Китая в Новое и Новейшее время	2	6	-		2	4			УК-5, ОПК-1
Итого за 2 семестр		108	18		36	54			-
Итого по дисциплине		216	36		72	108			

4.3 Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет, методы и периодизация истории государства и права зарубежных стран.

Предмет курса. Объект изучения истории государства и права как науки, ее значение и связь с другими гуманитарными науками. Методы и методология исследования истории государства и права зарубежных стран. Периодизация курса истории государства и права зарубежных стран. Предыстория возникновения государства и права. Протогосударство.

Семинарское (практическое) занятие

1. История государства и права зарубежных стран как наука и учебная дисциплина.
2. Периодизация истории государства и права и зарубежных стран.
3. Предмет и объект дисциплины.
4. История государства и права в системе юридических наук, ее соотношение с другими гуманитарными науками.
5. Методы изучения истории государства и права и зарубежных стран.
6. Методологические подходы изучения (позитивизм, постмодернизм). Методологические школы: формационная и цивилизационная.

Самостоятельная работа.

Вопросы для самостоятельной работы.

1. Значение истории государства и права зарубежных стран для юридической профессии
2. Особенности методики изучения истории государства и права зарубежных стран

Тема 2. Право древневосточных цивилизаций.

Становление правовых систем стран Древнего Востока: источники (формы) права и их эволюция, сакральность и архаичность права, отражение в праве социального неравенства, характеристика памятников права древневосточных цивилизаций. Законы Хаммурапи – древнейший памятник Вавилонского права (XVIII в. до н.э.). Судостроительство и процесс. Законы Ману – древнейший памятник индусского права. Система варн: брахманы, кшатрии, вайшьи, шудры. Судостроительство и процесс.

Семинарское (практическое) занятие

1. Законы Хаммурапи – памятник права древнего Вавилона.
2. Законы Ману в Древней Индии.
3. Рассмотрение казусов по изученным памятникам права.

Самостоятельная работа.

Вопросы для самостоятельной работы.

1. Особенности права древневосточных цивилизаций
2. Социальная структура древневосточного общества

Тема 3. Государство и право Древней Греции.

Значение древнегреческой цивилизации. Спартанское рабовладельческое государство. Особенности социальной структуры спартанского общества

Афинское рабовладельческое государство. Государственный строй Афинской республики в V–IV вв. до н.э. Расцвет античной демократии. Основные черты древнеафинского права. Упадок полисной системы Древней Греции. Эпоха эллинизма.

Семинарское (практическое) занятие

1. Возникновение государства в Спарте. Реформы Ликурга.
2. Общественный и государственный строй Спарты
3. Возникновение афинского государства. Реформы Солона и Клисфена
4. Государственный строй Афин в эпоху расцвета демократии

Самостоятельная работа.

Вопросы для самостоятельной работы.

1. Античная и современная демократия – сходства и различия
2. Полис как тип государственности

Тема 4. Государство Древнего Рима.

Периодизация истории древнеримской государственности. Возникновение Римского государства. Период «царей». Борьба патрициев и плебеев. Реформы Сервия Туллия: цензовая, территориальная, административная. Государственный строй Рима в период республики. Значение Сената. Роль народных собраний (трибутных, куриатных, центуриатных). Должностные лица – магистраты: принципы замещения и компетенция.

Древнеримская государственность периода империи. Причины перехода к монархии. Установление принципата и его государственный строй. Переход к доминату. Кризис рабовладельческого строя и крушение Западной Римской империи.

Семинарское (практическое) занятие.

1. Возникновение римского государства. Реформы Сервия Туллия
2. Государственный строй Римской Республики
3. Переход к империи. Государственный строй принципата и домината

Самостоятельная работа.

Вопросы для самостоятельной работы.

1. Общее и особенное в древнеримской и древнегреческой государственности
2. Причины перехода Рима от Республики к Империи
3. Историческое значение древнеримского государства

Тема 5. Становление и развитие римского права.

Историческая роль и значение права Древнего Рима. Периодизация и источники римского права. Система римского права. Памятники римского права: общая характеристика. Законы XII Таблиц. Институции Гая: система и источники. Систематизация римского частного права при императоре Юстиниане. Эволюция правового положения основных групп населения в памятниках права классического и постклассического периодов. Развитие институтов вещного права. Эволюция обязательственного права в классический и постклассический периоды. Формы процесса в римском праве.

Семинарское (практическое) занятие.

1. Источники (формы) римского права и их эволюция. Основные этапы развития римского права.
2. Законы XII Таблиц – древнейший памятник римского права
3. Институции Гая и Дигесты Юстиниана
4. Рассмотрение различных казусов по изученным памятникам римского права.

Самостоятельная работа.

Вопросы для самостоятельной работы.

1. Основные черты римского права
2. Влияние римского права на современное законодательство

Тема 6. Государство и право Византийской империи.

Разделение Римской империи на Западную и Восточную, возникновение Византийской империи. Периодизации истории Византии. Общественный строй Византии, особенности формирования и развития институтов феодальных поземельных отношений. Развитие государственного строя Византийской империи. Этапы развития и источники византийского средневекового права, связь с римским правом. Эклога – памятник византийского права.

Семинарское (практическое) занятие.

1. Общая характеристика памятников Византийского права
2. Правовое наследие Византии в истории права восточных и южных славян в Средние века

3. Эклога – памятник византийского права.

Самостоятельная работа.

Вопросы для самостоятельной работы.

1. Историческое значение византийского государства
2. Особенности византийского права по сравнению с другими средневековыми законодательствами

Тема 7. Государства средневекового Востока.

Особенности цивилизационного развития стран Востока в эпоху Средневековья. Периодизация эпохи Средневековья применительно к странам Востока. Основные этапы развития государственности стран Востока в Средние века. Эволюция «восточной деспотии». Арабский халифат. Феодалное государство в Китае. Феодалное государство в Японии. Феодалное государство в Индии. Британская колонизация Индии в XVIII–XIX вв.

Семинарское (практическое) занятие.

1. Арабский халифат
2. Государства средневековой Индии.
3. Государственный строй средневекового Китая.
4. Государство в средневековой Японии.

Самостоятельная работа.

Вопросы для самостоятельной работы.

1. Государство и общество стран средневекового Востока
2. Особенности феодализма на Востоке

Тема 8. Развитие права в странах Востока в эпоху Средневековья.

Общее и особенное в развитии феодального права стран Востока и Запада. Основные институты феодального права в странах Востока. Религия (буддизм, ислам, синтоизм) в становлении и развитии феодального права в странах средневекового Востока. Институты вещных прав, обязательственное право, уголовное право, семейное право. Особенности становления и развития права Китая в период феодализма. Становление и развитие права средневековой Японии, влияние китайской правовой традиции.

Семинарское (практическое) занятие

1. Арабский халифат и зарождение мусульманского права
2. Средневековое право в Китае
3. Рассмотрение казусов по изученным памятникам права

Самостоятельная работа.

Вопросы для самостоятельной работы.

1. Традиционное общество Востока и его влияние на развитие права
2. Религия (буддизм, ислам, синтоизм) в становлении и развитии феодального права в странах средневекового Востока.

Тема 9. Государства средневековой Западной Европы.

Формирование и развитие феодальных отношений в странах Западной Европы. Основные этапы истории феодального государства: раннефеодальная монархия, сеньориальная монархия, сословно-представительная монархия, абсолютная монархия. Роль церкви в становлении европейского феодализма. Взаимоотношения церкви и государства в средневековой Западной Европе. Феодальный город. Переход к абсолютизму. Государственный строй Франции периода абсолютизма. Особенности абсолютизма в Германии. Незавершенный характер английского абсолютизма. «Великая хартия вольностей» 1215 г. и образование парламента.

Семинарское (практическое) занятие.

1. Государство в Средневековой Англии
2. Государство в Средневековой Франции
3. Государство в Средневековой Германии

Самостоятельная работа.

Вопросы для самостоятельной работы

1. Основные особенности феодального строя в Западной Европе
2. Зарождение и роль сословно-представительных учреждений в Средние века

Тема 10. Развитие права в средневековой Западной Европе.

Особенности становления и развития феодального права, его основные принципы, периодизация. Салическая правда. Правовой статус основных групп населения, пути феодализации общественных отношений. Источники феодального права в странах континентальной Европы. Рецепция римского права. Правовое положение основных сословий феодального общества. Право собственности и права владения землей при

феодализме. Появление векселя и вексельного оборота. «Каролина» 1532 г. – сборник феодального уголовного права и инквизиционного процесса Германии.

Семинарское (практическое) занятие.

1. Раннефеодальное право в Западной Европе.
2. Источники права периода сеньориальной монархии в Западной Европе
3. Памятники права периода сословно-представительной монархии: Великая хартия вольностей 1215 г., Великий мартовский ордонанс 1357 г. и Золотая булла 1356 г.
4. Феодальное уголовное право и процесс по «Каролине» 1532 г.

Самостоятельная работа.

Вопросы для самостоятельной работы.

1. Римские и «варварские» элементы в средневековом праве
2. Основные особенности средневековой сословной системы

Тема 11. Эволюция английской государственности в Новое время.

Революция XVII в. и образование буржуазного государства в Англии. Становление английского парламентаризма во второй половине XVII–XVIII вв. Конституционные прецеденты и обычаи XVIII в. Развитие английского парламентаризма в XIX в. Избирательные реформы 1832, 1867 и 1884–1885 гг., их причины и значение. Судебная реформа 1873–1875 гг. и ее роль в формировании английского прецедентного права.

Семинарское (практическое) занятие.

1. Причины, периодизация, итоги и основные особенности Английской буржуазной революции XVII в.
2. Законодательство «Долгого» парламента 1640-х–1650-х гг.
3. Диктатура Кромвеля.
4. «Хабеас корпус Акт» 1679г.
5. Законодательное оформление конституционной монархии. Билль о правах 1689 г. и Акт об устройении 1701 г. Конституционные обычаи и прецеденты 18 в., и избирательные реформы 19 в.

Самостоятельная работа.

Вопросы для самостоятельной работы.

1. Феномен английского парламентаризма
2. Особенности конституционной монархии в Англии в Новое время

Тема 12. Государства Америки в Новое время.

Война за независимость и образование США. «Декларация независимости» 1776 г. «Статьи конфедерации» 1781 г. Конституция США 1787 г.: принципы и институты. «Билль о правах» 1791 г. Развитие государственного строя США в первой половине XIX в. Гражданская война 1861–1865 гг. и ее влияние на государственно-правовое развитие США. Поправки к Конституции США, принятые по итогам Гражданской войны. Борьба за независимость и образование латиноамериканских государств. Политическое развитие латиноамериканских государств.

Семинарское (практическое) занятие.

1. Образование США. «Декларация независимости» 1776 г.
2. «Статьи конфедерации» 1781 г.
3. Конституция США 1787 г. и ее основные принципы.
4. Билль о правах 1791 г.
5. Гражданская война 1861-1865 гг. и поправки к американской Конституции

Самостоятельная работа.

Вопросы для самостоятельной работы.

1. Основные черты правовой системы США
2. Особенности политического развития США

Тема 13. Развитие государства во Франции в эпоху Нового времени.

Великая Французская революция XVIII в. и образование буржуазного государства. Термидорианский переворот и реакция. Переворот 18 брюмера и Конституция 1799 г. Консульство и Первая империя. Государственно-правовое развитие Франции в XIX в. Вторая республики. Вторая империя. Образование Третьей республики во Франции. Особенности французского парламентаризма.

Семинарское (практическое) занятие

1. Причины Французской Революции.
2. Декларация прав человека и гражданина 1789 г.
3. Якобинская диктатура 1791 г.
4. Наполеон Бонапарт. Консульство и Первая империя
5. Основные этапы конституционно-правового развития Франции в 19 веке

Самостоятельная работа.

Вопросы для самостоятельной работы.

1. Влияние Французской революции на развитие государства и права Нового времени

Тема 14. Объединение Германии. Образование Германской империи.

Политическая раздробленность Германии к середине XIX в. Ликвидация Священной Римской империи германской нации. Конституционное развитие немецких государств в первой половине XIX в. Революция 1848–1849 гг. Франкфуртская Конституция 1849 г. Конституция Пруссии 1850 г. Объединение Германии «железом и кровью» в 1864–1870 гг. Конституция Германской империи 1871 г., ее принципы и основные институты.

Семинарское (практическое) занятие

1. Конституционная хартия Пруссии 1850 г., ее принципы и институты.
2. Франкфуртская Конституция Германии: общая характеристика
3. Конституция Германской империи 1871 г.: история создания, основные принципы и институты

Самостоятельная работа.

Вопросы для самостоятельной работы.

1. Причины и последствия раздробленности Германии в Новое время
2. Особенности немецкого конституционализма в 19 в.
3. Государство и общество кайзеровской Германии

Тема 15. Основные тенденции в развитии права зарубежных стран в Новое время.

Предпосылки генезиса буржуазного права. Источники буржуазного права стран Западной Европы. Основные принципы буржуазного права. Англосаксонская и континентальная системы права. Правовое регулирование имущественных отношений. Гражданский кодекс Франции 1804 г. Германское гражданское уложение 1900 г. Торговый кодекс Франции 1807 г. Торговые кодексы Германии 1861 и 1897 гг. Развитие буржуазного уголовного и уголовно- процессуального права.

Семинарское (практическое) занятие

1. Гражданский кодекс Франции 1804 г.
2. Основные изменения в буржуазном гражданском праве к началу XX в. Германское Гражданское уложение
3. Рассмотрение казусов по изученным актам

Самостоятельная работа.

Вопросы для самостоятельной работы.

1. Основные черты буржуазного права 19 в.

Тема 16. Основные тенденции в развитии государства и права в Новейшее время.

Переход капитализма в стадию империализма. Влияние империализма на развитие государственного механизма буржуазных государств. Англосаксонская и континентальная системы буржуазного права в XX в. Конституционное развитие зарубежных стран: доктрина правового и социального государства. Основные изменения в гражданском праве. Отход от основных принципов классического буржуазного права. Изменения в уголовном и уголовно- процессуальном праве.

Семинарское (практическое) занятие.

1. Эволюция гражданского права в 20 в.
2. Антитрестовское (антимонополистическое) законодательство стран Запада.
3. Развитие трудового и социального законодательства в XX в.
4. Основные тенденции в развитии уголовного права.
5. Основные тенденции в развитии уголовно-процессуального права.

Самостоятельная работа.

Вопросы для самостоятельной работы.

1. Достоинства и недостатки современного законодательства
2. Проблема смертной казни в современном законодательстве

Тема 17. Государство и право Великобритании в Новейшее время.

Политическая система современной Великобритании. Британский парламентаризм в XX в. Развитие исполнительной ветви власти. «Делегированное законодательство». Чрезвычайное законодательство. Эволюция судебной системы. Развитие формы государственного единства. Англия и доминионы. Распад Британской колониальной империи. Государство и права Англии в начале XXI в.

Семинарское (практическое) занятие.

1. Основные направления в развитии английского парламентаризма
2. Вестминстерский статут 1931 г. и судьба Британского содружества наций
3. Основные тенденции в развитии английского права

Самостоятельная работа.

Вопросы для самостоятельной работы.

1. Роль монархии в английском государстве: правовое и фактическое положение.

Тема 18. Государство и право США в Новейшее время.

США после Первой мировой войны. «Великий кризис» 1929 г. и депрессия 1930-х гг. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Изменения в политическом режиме после Второй мировой войны. «Разведывательное сообщество» и полицейский аппарат США в XX в. Основные тенденции в развитии права США в Новейшее время. Эволюция судебной системы и роль Верховного суда в реализации законодательства о гражданских правах.

Основные тенденции в развитии США в начале XXI в.

Семинарское (практическое) занятие.

1. Закон о национальной безопасности 1947 г. и создание важнейших органов в аппарате президента США.

2. Законодательство о внутренней безопасности США после Второй мировой войны

3. Законодательство США о трудовых отношениях

Самостоятельная работа.

Вопросы для самостоятельной работы.

1. Двухпартийная система в США – эволюция и перспективы развития

Тема 19. Государство и право Франции в Новейшее время.

Изменения в государственном строе Франции после Первой мировой войны. Падение Третьей республики. Четвертая республика. Конституция 1946 г. и ее пересмотр. Шарль де Голль и Возникновение Пятой республики. Развитие гражданского и торгового законодательства в XX в. Основные тенденции развития государства и права Франции на современном этапе.

Семинарское (практическое) занятие.

1. Установление Четвертой республики. Конституция 1946 г.

2. Пятая республика и ее современное развитие.

3. Основные тенденции в развитии современного французского законодательства

Самостоятельная работа.

Вопросы для самостоятельной работы.

1. Особенности смешанной республики во Франции

Тема 20. Государство и право Германии в Новейшее время.

Ноябрьская революция 1918 г. и Веймарская конституция 1919 г. Эволюция государственного строя Веймарской республики в 20-х гг. Установление национал-социалистической диктатуры. Государственный механизм и законодательство

гитлеровской Германии. Потсдамские соглашения о Германии. Образование ФРГ и ГДР. Конституции ФРГ и ГДР. Объединение Германии в 1989–1990 гг. Эволюция гражданского, торгового и брачно- семейного права в XX в.

Семинарское (практическое) занятие.

1. Революция 1918 и Веймарская конституция 1919 г
2. Кризис Веймарской республики. Приход к власти и законодательное оформление национал-социалистической диктатуры в 1933—1934 гг. Государственный механизм и система карательных органов фашистской Германии.

3. Разделение Германии после Второй мировой войны. Конституции ФРГ и ГДР. Законодательство о мирном объединении 1989–1990 гг

Самостоятельная работа.

Вопросы для самостоятельной работы.

1. Политическая система современной Германии
2. Особенности законодательства в современной Германии

Тема 21. Государство и право Японии и Китая в Новое и Новейшее время

Свержение монархии в Китае. Установление республики. Борьба между коммунистами и Гоминьданом за власть. Создание КНР в 1949. Китай при Мао Цзэдуне. Реформы Дэн Сяопина. Политическая и правовая система современного Китая. Япония в первой половине 20 века. Установление милитаристского режима. Участие Японии во Второй мировой войне и его последствия. Политическая система Японии после Второй Мировой войны. Особенности японского права.

Семинарское (практическое) занятие.

1. Правовая система Китайской республики (1912-1949 гг.).
2. Развитие гражданского права.
3. Развитие уголовного права и судебной системы в КНР
4. Установление милитаристской монархо-фашистской диктатуры в Японии. Особенности профашистского режима.

5. Япония в период оккупации (1945-1947 гг.). Проведение демократических реформ. Конституция 1947 г. в Японии.

6. Политика «обратного курса» в 50-70-е гг. XX в.

7. Восстановление экономического потенциала Японии после II мировой войны. Государственное регулирование экономики.

Самостоятельная работа.

Вопросы для самостоятельной работы.

1. Политическая система современного Китая
2. Современное китайское законодательство: перспективы развития
3. Особенности современного японского законодательства

5. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Васильева, Е. В. История государства и права зарубежных стран Древнего мира и Средневековья : учебное наглядное пособие / Е. В. Васильева. — Омск : Омская академия МВД России, 2021. — 88 с. — ISBN 978-5-88651-762-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/119019.html>
2. Михайлова Н.В., А. А. Иванов, Г. Ю. Курскова [и др.]. История государства и права зарубежных стран : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» /; под редакцией Н. В. Михайловой. — 2-е изд. — Москва : ЮНИТИ- ДАНА, 2020. — 600 с. — ISBN 978-5-238-03354-9. — Текст : электронный // Электронно- библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101908.html>
3. Овчинникова, О. Г. История государства и права зарубежных стран : учебное пособие / О. Г. Овчинникова. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 383 с. — ISBN 978-5-9758- 1730-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/80984.html>
4. Томсинов, В. А. История государства и права зарубежных стран (Древность и Средние века) : учебно-методическое пособие к семинарским занятиям / В. А. Томсинов. — 3-е изд. — Москва : Зерцало-М, 2021. — 128 с. — ISBN 978-5-94373-482-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/111799.html>

5.2 Дополнительная литература

1. История государства и права зарубежных стран [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студента / сост. В. Н. Дряхлов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 116 с. — 978-5-4487-0313-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77286.html>
2. Казаков, М. М. История государства и права зарубежных стран. Тесты : практикум / М. М. Казаков. — Саратов : Вузовское образование, 2021. — 86 с. — ISBN 978-5-4487-0784-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107085.html>
3. Кричевцев, М. В. ,Турский, И. И. История государства и права зарубежных стран : курс лекций / М. В. Кричевцев. — 2-е изд. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2018. — 388 с. — ISBN 978-5-7014-0853-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87114.html>
4. Морозова, О. Г. История государства и права зарубежных стран. Ч. 1 : хрестоматия для обучающихся по направлению подготовки бакалавриата «Юриспруденция» / О. Г. Морозова. — Краснодар, Саратов : Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 128 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81856.html>

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Интернет-ресурсы по истории России: <http://www.memoirs.ru/> <http://www.runivers.ru> <http://www.vostlit.ru/>
2. Историк: <http://историк.рф/>
3. Российская государственная библиотека (РГБ). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>
4. Российская национальная библиотека в Петербурге - <http://www.nlr.ru/>
5. Сайт Всероссийского института научной и технической информации Российской академии наук (ВИНИТИ РАН) <http://www.viniti.ru>
6. Сайт Государственной публичной исторической библиотеки <https://www.shpl.ru>
7. Сайт Института всеобщей истории Российской академии наук <https://igh.ru>
8. Сайт Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН) <http://www.inion.ru>
9. Сайт Института российской истории Российской академии наук <http://iriran.ru>

10. Сайт Исторического парка «Россия – Моя история» <https://myhistorypark.ru>
11. Сайт Российского военно-исторического общества <https://rvio.histrf.ru>
12. Сайт Российского исторического общества <https://historyrussia.org>
13. Сайт Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru>
14. Сайт российской национальной библиотеки <http://nlr.ru>
15. Сайт Русского географического общества <https://www.rgo.ru>

5.4 Материально-техническое и программное обеспечение (лицензионное и свободно распространяемое)

Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения.
Б1.О.11 История России	Кабинет истории	Кабинет истории: учебные места, оборудованные блочной мебелью, рабочее место преподавателя в составе стол, стул, тумба, компьютер преподавателя с выходом в сеть интернет, экран, мультимедийный проектор, тематические стенды, презентационный материал	Microsoft Windows XP Microsoft Office Kaspersky Endpoint для бизнеса КонсультантПлюс AdobeReader Cisco WebEx Информационно-коммуникационная платформа «Сферум»
	Аудитория для самостоятельной работы	учебные места, оборудованные блочной мебелью, компьютерами с выходом в сеть Интернет, многофункциональное устройство	

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

6.1 Занятия лекционного и семинарского (практического) типов

Методические указания для занятий лекционного типа. В ходе лекционных занятий обучающемуся необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из основной и дополнительной литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой дисциплины.

Методические указания для занятий семинарского (практического) типа. Практические занятия позволяют развивать у обучающегося творческое теоретическое мышление, умение самостоятельно изучать литературу, анализировать практику; учат четко формулировать мысль, вести дискуссию, то есть имеют исключительно важное значение в развитии самостоятельного мышления.

Подготовка к практическому занятию включает два этапа. На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор основной и дополнительной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку к занятию, которая начинается с изучения основной и дополнительной литературы. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Далее следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие или по теме, вынесенной на дискуссию (круглый стол), продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой темы с реальной жизнью. Готовясь к докладу или выступлению в рамках интерактивной формы (дискуссия, круглый стол), при необходимости следует обратиться за помощью к преподавателю.

6.2. Самостоятельная работа обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом по дисциплине в объеме 108 часов. Самостоятельная работа реализуется в рамках программы освоения дисциплины в следующих формах:

- работа с конспектом занятия (обработка текста);
- проработка тематики самостоятельной работы;
- написание контрольной работы;
- поиск информации в сети «Интернет» и литературе;
- выполнение индивидуальных заданий;
- подготовка к сдаче зачета, экзамена.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний обучающихся;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- развитию исследовательских умений студентов.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов: библиотека с читальным залом, компьютерные классы с возможностью работы в Интернет, аудитории для самостоятельной работы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает:

- соотнесение содержания контроля с целями обучения;
- объективность контроля;
- валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить);
- дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Формы контроля самостоятельной работы:

- просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем;
- организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе;
- обсуждение результатов выполненной работы на занятии;
- проведение письменного опроса;
- проведение устного опроса; организация и проведение индивидуального собеседования;
- организация и проведение собеседования с группой.

7. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Обучение по дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Содержание образования и условия организации обучения, обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Освоение дисциплины обучающимися с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии).

В курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного

использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий как оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).
- при необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

**Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной
аттестации при изучении дисциплины
Б1.О.12 История государства и права
зарубежных стран**

1. Паспорт фонда оценочных средств

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Наименование оценочного средства
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Анализирует и интерпретирует события, современное состояние общества, проявления его межкультурного разнообразия в социально-историческом, этическом и философском контекстах. ИУК-5.2. Осознает систему общечеловеческих ценностей, понимает значение для развития цивилизаций исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий, а также мировых религий, философских и этических учений. ИУК-5.3. Взаимодействует с людьми с учетом социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	Опрос, доклад, тест, задачи при разборе конкретных ситуаций, рефераты, зачет, экзамен
ОПК-1. Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права	ОПК-1.1 Использует методологию юридической науки и современные цифровые технологии в целях анализа основных закономерностей формирования, функционирования и развития права. ОПК-1.2 Имеет сформированное представление о закономерностях и исторических этапах развития права ОПК-1.3. Формирует и аргументирует собственную позицию при решении профессиональных задач, используя юридически значимую информацию.	

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ООП прямо связаны с местом дисциплин в образовательной программе. Каждый этап формирования компетенции, характеризуется определенными знаниями, умениями и навыками и (или) опытом профессиональной деятельности, которые оцениваются в процессе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (практике) и в процессе итоговой аттестации. Дисциплина «История государства и права зарубежных стран»

является дисциплиной, с изучения которой у обучающихся формируются компетенции УК-5, ОПК-1. Итоговая оценка сформированности компетенций определяется в период подготовки и сдачи зачета и экзамена.

2. Оценочные средства

2.1 Текущий контроль

Кейс-задачи по теме Право древневосточных цивилизаций

Законы Хаммурапи

1. Загорелся дом гончара, соседи бросились тушить. Через два дня гончар увидел свой рабочий инструмент у одного из соседей. Он обратился в суд. Как называется преступление, совершенное соседом? Какое решение примет суд?

2. В храме пропал золотой сосуд. Позже этот сосуд на рынке продал местный торговец. Какие следственные действия по этому делу нужно предпринять в соответствии с Законами Хаммурапи? Кто будет наказан? Каким будет наказание?

3. Мушкенум обнаружил дыру в стене своего дома, заподозрил неладное и заставил слуг ночью следить за этим местом. Подозрения оправдались, в полночь у пролома появился вор с мешком. Как может поступить по закону мушкенум?

4. Наложница мушкенума Ш а м а ш а родила ему сына и стала устраивать ежедневные скандалы законной жене Саида. Наложница требовала отдать ей ключи от погребов, а жену отправить в дом отца, потому что она бесплодна. Как по закону должен поступить Саид?

5. Умер храмовый раб Али. После него остались жена, дети, имущество. Как по закону следует поступить с наследством и членами семьи, если жена Али – свободная женщина, что записано в брачном договоре?

6. Малоимущая пара отдала одного из сыновей в чужую семью для воспитания. Новые родители вырастили юношу, обучили его ремеслу кузнеца, благодаря чему доходы приемной семьи заметно повысились. Тогда кровные родители стали требовать сына обратно. Какое решение должен принять суд по их иску?

7. Ахмед женился на очень богатой женщине, которая родила ему близнецов и умерла сразу после родов. Отец этой женщины потребовал от Ахмета вернуть солидное приданое своей дочери. Ахмед отказался. Кто прав в этом споре? Какое решение примет суд?

8. У мушкенума были две жены, обе родили ему детей. Кому должно отойти приданое этих женщин после их смерти?

9. Тамкар подарил перед смертью своей жене большое поле и один из домов. Спустя какое-то время сыновья тамкара подали жалобу на свою мать. В ней сыновья просили передать им поле и дом на том основании, что мать подарила это имущество своему брату. Будет ли удовлетворен иск? Какое решение должен принять суд?

10. Братья подали жалобу на свою сестру, жрицу богатого храма, за то, что она передала храму подаренное ей отцом имущество. Братья требовали вернуть имущество в семью. Какое решение должен принять суд?

11. Баирум, уходя в военный поход, оставил на хранение соседу свое имущество. Вернувшись, он подал жалобу в суд, что сосед не вернул половины оставленного. Что нужно сделать суду, чтобы разобраться в этом споре?

12. Тамкар поручил мелкому торговцу продать зерно, но тот вернулся с пустыми руками и заявил, что его по дороге ограбили разбойники. Какое решение примет суд по иску тамкара к ограбленному торговцу?

13. Мушкенум сдал один из своих домов портному и взял плату за год вперед. За три месяца до окончания договора мушкенум выгнал портного из дома. Какое решение должен принять суд по иску портного?

14. Земледелец арендовал поле, на котором находилась общественная плотина. Он тщательно обрабатывал поле и аккуратно вносил арендную плату, но совсем не занимался плотиной. В сезон дождей плотину прорвало, вода затопила и поле арендатора, и поля соседей. В суд с иском обратились: 1) арендодатель, которому земледелец не смог вовремя внести арендную плату, 2) соседи, потерявшие урожай из-за прорыва плотины. Каким будет решение суда по этому делу?

15. Мушкенум купил рабыню для ухода за своими детьми, а она оказалась больной эпилепсией. Доверить детей ей нельзя. Как нужно поступить мушкенуму?

16. Писарь обвинил соседа в краже дворцового имущества. Донос не подтвердился. Кто и как будет наказан?

17. Суд разобрал тяжбу о наследстве и вынес решение, на которое была поставлена печать. На следующий день судья объявил одной из сторон, что он изменил решение. Правомерны ли действия судьи? Какое наказание ждет судью, если он нарушил закон?

18. Кузнец и плотник подрались. Кузнец выбил плотнику зуб, а плотник сломал кузнецу руку. Что суд решит в отношении драчунов?

19. Два баирума много лет враждовали. Однажды один из них ударил палкой беременную дочь второго. У женщины случился выкидыш, ее семья подала жалобу в суд.

Судья собирался вынести приговор. Какое решение он должен был принять? Но в этот момент ему сообщили, что несчастная умерла от горя. Каким теперь будет решение судьи?

20. Врач лечил знатного человека и его раба, от оспы. Лечение было успешным. Мушкенум заплатил врачу 4 сикля серебра. Врач подал в суд жалобу, в которой заявил, что ему не доплатили. Удовлетворит ли суд иск врача? Почему?

21. Из храма сбежали рабы, о чем глашатай много раз объявил на торговой площади. Через неделю рабы были найдены в доме купца. Как будет наказан купец?

22. Тамкар купил мальчика-раба у проезжего, попросившего невысокую цену. Хотя поблизости не нашлось свидетелей, сделка состоялась, так как показалась тамкару весьма выгодной. Через день выяснилось, что ребенок вовсе не раб, а сын почтенного человека. Несмотря на все оправдания, тамкар был наказан. Как и за что?

23. Жена изменила мужу, была застигнута на месте преступления вместе со своим любовником. Обоих должны были казнить. Каким образом? Но муж простил жену, сохранив ей жизнь. Что стало с любовником?

Законы Ману

24. Пахарь нашел в земле клад. Соседи видели это. Как следует поступить с сокровищами согласно Законам Ману?

25. В суд обратился купец, обвинивший соседа в невозвращении долга. Он назвал имена трех свидетелей сделки, но все они заявили, что ничего не знают. Также купец в ходе судебного разбирательства путал даты, менял свои показания. Каким должно быть решение суда по этому делу?

26. Ремесленник занял у ростовщика крупную сумму денег на год. В залог ростовщик взял повозку, принадлежавшую ремесленнику. Через год деньги были возвращены. Однако ремесленник подал в суд иск, в котором жаловался, что ростовщик целый год пользовался повозкой и привел ее в негодность. Каким будет решение суда? В чью пользу?

27. Двенадцать лет Капур косил луг, принадлежавший его соседу. Сосед никогда не возражал против этого и всем заявлял, что луг ему не нужен. Но когда сосед узнал, что Капур сдал этот луг в аренду, он обратился в суд с иском о возвращении своего имущества. Каким будет решение по этому иску?

28. Гончар нанял себе помощника, который несколько месяцев из рук вон плохо выполнял порученную работу и каждый раз спорил с гончаром по поводу исполнения своих обязанностей. Озлобленный гончар прогнал помощника, ничего не заплатив. Тот пошел в суд с жалобой. Что ответили жалобщику судьи?

29. Ученик ювелира по поручению хозяина купил инструменты, а когда принес их домой, выяснилось, что хозяин уже сделал такую покупку. Как может поступить ювелир?

30. Богач подал в суд жалобу на своего пастуха за то, что ночью в его сарай забрался волк и утащил овцу. Пастух привел в суд свидетелей, подтвердивших, что он загнал скот, аккуратно запер дверь сарая и ушел домой. Кто выиграет это дело?

31. После смерти брахмана осталось богатое наследство, детей у него не было. Царь взял себе это имущество, но отец и два брата умершего стали претендовать на него. В чью пользу должны решить судьи этот спор?

32. Наместник области постоянно брал взятки с населения, не решая ни одного вопроса без богатого подношения. На него пожаловались. Что предпримет суд?

33. Ночью воры влезли в дом, но были схвачены на месте преступления. Какое наказание их ждет?

34. Поссорились на рынке торговец и кшатрий, покупавший оружие. Торговец от злости плюнул на кшатрия и обругал его. Какое наказание ему назначит суд?

35. Спившийся брахман и его слуга подали ложную жалобу на соседа-кшатрия. Суд обнаружил клевету. Как будут наказаны клеветники?

36. Как накажут шудру, ударившего рукой и пнувшего ногой соседа-вайшью?

37. Разозлившись на соседа, портной покалечил его вола. Как накажут хулигана? по теме Становление и развитие римского права

1. Б. положил принадлежавшее ему бревно под навес, где хранились бревна А. Последний, не зная об этом, при строительстве своего дома использовал бревно, принадлежавшее Б. Спустя два месяца Б., обнаружив это, потребовал возврата, принадлежавшего ему бревна или возмещение его стоимости. Средств на оплату бревна у А. не оказалось. Какое решение должен был вынести магистрат, руководствовавшийся при рассмотрении этого дела Законами XII таблиц?

2. Некто В. неоднократно просил своего соседа Д. срезать ветки или срубить дерево, растущее на земле Д., но всей кроной стелющееся по земле В. (это затрудняло последнему пользование его земельным участком). Д. отказывался удовлетворить эту просьбу, мотивируя это тем, что он вправе распоряжаться всем, что растет на его земле. Тогда В. срубил это дерево. Правомочны ли были его действия с точки зрения Законов XII таблиц?

3. Некая А. после смерти мужа находилась под опекой деверя. Действуя без согласия опекуна, она передала принадлежавшего ей раба в пользование брата. Спустя полтора года после этого, опекун потребовал возвращения раба в хозяйство своей подопечной. Владелец

отказался выполнить это требование, ссылаясь на то, что раб стал его собственностью по давности. Как был разрешен этот спор на основе Законов XII таблиц?

4. Законы XII таблиц, как и последующие законы, устанавливали пределы для взыскания процентов по займам. Каким образом можно было обходить эти ограничения?

5. Некто назначил раба своим наследником. Может ли раб отказаться? Можно ли сделать раба наследником без отпущения на волю?

6. Добросовестный приобретатель купил по незнанию краденую вещь. Может ли он ссылаться на истечение срока приобретательной давности?

7. А. оккупировал чужую землю, будучи уверенным, что ее собственник Н. не посмеет оказать сопротивление. Тут вмешалось третье лицо, которое, основываясь на порочности владения, заявило требование о возврате захваченной земли в первоначальное состояние. Законен ли этот иск?

8. У римского гражданина Тиберия три внука. Один родился от сына, жившего вместе с отцом. Другой родился в семье эмансипированного сына. Третий был рожден дочерью, состоявшей в «правильном браке». Какой из внуков находился под властью деда?

9. Марк Манлий, добросовестно считая зашедшего к нему во двор мула бесхозным, завладел им, а через полтора года продал его своему соседу Луцию Ливию. Вскоре обнаружился прежний хозяин мула и потребовал его у Ливии. Как решится спор на основании Законов XII таблиц?

по теме Развитие права в средневековой Западной Европе

1. На территории общины по разрешению короля поселился королевский слуга Лотарь. Вскоре туда же переехал родственник Лотаря Генрих, не служивший королю. Оба новосела вели себя грубо по отношению к простым общинникам, заняли общий луг. Тогда члены общины решили прогнать их с своей земли. Могут ли они это сделать? Что по этому поводу говорит Салическая правда?

2. После смерти общинника Карла остались его брат и мать. Сын Карла задолго до смерти отца попал в плен, и о нем ничего не было известно. Кто должен наследовать имущество Карла?

3. Вдова общинника собралась снова замуж, но не сообщила об этом родственникам первого мужа. Вскоре родственники подали жалобу в суд. В чем суть их иска? Будет ли наказан второй муж?

4. Свободный франк Марк был богат, но не имел семьи. В старости он подружился с соседом Людвигом и решил оставить свое имущество другу. Что нужно сделать Марку, чтобы Людвиг, не являющийся его родичем, получил наследство?

5. У торговца украли коня, которого он увидел у своего соседа. Сосед заявил, что купил коня на рынке. Торговец обратился в суд. Как будет проводиться судебное разбирательство? Кто будет наказан?

6. Ремесленник занял деньги у ростовщика и не вернул их в срок. Как должен поступить ростовщик?

7. Гюнтер не выполнил решения суда и не уплатил в срок свои долги. Его кредитор обратился к графу с требованием «наложить руки» на имущество Гюнтера. Какие действия предпримет граф? Что случится, если граф откажется делать это?

8. По участку общинника Филиппа проходила дорога. Филипп попытался ее перегородить, а когда соседи ему помешали, полез в драку, ударил палкой одного из соседей и разбил ему голову. Какие титулы Салической правды использует судья для того, чтобы назначить наказание Филиппу?

9. Чтобы покрасоваться перед девушками, Лукас без разрешения оседлал соседского жеребца, проехался по улицам деревни, а потом вернул коня хозяину. Что написано в Салической правде по поводу таких действий?

10. Два общинника сговорились и тайно скосили траву на лугу соседа. Один из них успел увезти сено домой, а другой нет. Какое наказание их ждет?

11. Полтора года назад Томас с разрешения соседей заготавливал в общинном лесу деревья для стройки, помечая их своим знаком. Несколько деревьев он не захотел срубить и вывезти. Одно из таких деревьев спилил и отвез домой его дальний родственник. Имеет ли Томас право подать жалобу в суд?

12. Две семьи устроили большой скандал. Один сосед назвал другого зайцем, а его жену блудницей. Обиженный не полез за словом в карман, назвал своего оппонента уродом и сбил с его головы шапку. Как будут наказаны нарушители спокойствия?

13. Семилетний мальчик украл колокольчик, сняв его с вожака свиного стада своих соседей. Какое решение примет суд?

14. Из королевской конюшни украли двух жеребцов. Один принадлежал королю, другой конюху. Воров поймали. Какое наказание их ждет?

15. Бык франка Илии вырвался из загона и забодал насмерть соседа. Что об этом сказано в Салической правде?

16. Грабитель напал на семью богатого франка, убил его престарелую мать, жену и маленькую дочь. Какое наказание ждет преступника?

17. Купец нанял убийцу, чтобы тот расправился с его конкурентом. Преступники сговорились, что деньги, которые убийца найдет в доме, они поделят пополам. Об этом сговоре узнала жена купца и донесла властям. Какое наказание должен назначить суд?

18. На виллу римлянина напали грабители в тот момент, когда там был пир. Десять преступников убили самого хозяина, его друга - королевского слугу, восьмилетнего сына хозяина и двух его рабов. Какое наказание положено убийцам?

19. Римлянин влюбился в дочь свободного франка, но отец девушки ему отказал, а сговорился со своим соседом и назначил свадьбу. В день свадьбы влюбленный юноша похитил невесту, увез ее в соседнюю деревню и женился на ней. Вскоре беглецов отыскивали. Каким будет решение суда?

20. Готлиб вызвал на суд в присутствии свидетелей своего должника, королевского конюха. Но конюх не явился в назначенный срок, так как был занят в королевской конюшне. Как должен поступить суд в отношении конюха?

21. Когда купец Лука был в отъезде, на него донес сосед, обвинил Луку в краже церковной утвари. Но священник не подтвердил донос, заявив, что все имущество храма на месте. Что ждет клеветника?

22. Граф арестовал и вез на допрос мятежника. По дороге на него напали друзья преступника и попытались отбить товарища, но сами были схвачены. Как будут наказаны те, кто препятствовал правосудию?

23. В общине случилась драка. Побитый обратился в суд и назвал имена свидетелей, это были родственники драчуна. Что должен сделать пострадавший, чтобы эти свидетели пришли в суд? Что будет, если они откажутся? Что будет, если они солгут в суде?

24. Граф должен был по решению суда взыскать с виноватого штраф в 200 солидов, а он конфисковал все имущество. Будет ли граф наказан за это?

25. Курфюрст Карл обвинил своего дворецкого в измене на том основании, что слуга избегает с ним встреч, при разговоре отводит глаза, уклончиво отвечает на вопросы. Других оснований для подозрения у Карла не было. Сочтет ли суд возможным начать дело об измене? Какие еще доказательства может использовать суд, чтобы выяснить вопрос о виновности или невиновности дворецкого?

26. В церковный суд поступил донос, что башмачник Ганс просил повивальную бабу научить его любовному привороту. Как суд будет вести это дело?

27. Рыцарь Гильдебарт поссорился с курфюрстом Пфальца. Он поднял на восстание окрестных крестьян, был схвачен и отдан под суд. Как будет решена его судьба?

28. 15 ноября 1535 г. суд Бранденбурга рассмотрел следующие дела: дело конюха Ганса, который хотел залезть в окно господского дома и украсть серебряный подсвечник, но был застигнут лакеем, позвавшим других слуг на подмогу; дело бродяги Макса, забравшегося в продовольственный склад и ранившего ножом сторожа; дело многократно попадавшего на кражах бывшего портного Юлиуса, стащившего на рынке пару сапог; дело подростка Фрица, укравшего из хлебной лавки булку и объяснившего свой поступок тем, что он два дня не ел. Какие решения принял суд по этим делам?

29. В суд Берлина обратилась женщина, муж которой считался пропавшим без вести на войне. Истица заявила, что видела своего мужа в пригороде и узнала от местных жителей, что он снова женился и завел детей. Каким образом Каролина квалифицирует это дело, как гражданское или уголовное? Будет ли наказан двоеженец?

по теме Основные тенденции в развитии права зарубежных государств в Новое Время

1. Супруги Шанту одновременно обратились в суд с требованием развода. Муж обвинил жену в супружеской неверности, жена жаловалась, что муж грубо с ней обращается. Какое решение примет суд в отношении каждого из супругов?

2. Банкир Моррель обратился в суд с жалобой на своего пятнадцатилетнего сына, который посещал казино, не ночевал дома и растратил семейные деньги. Какое решение должен принять суд по этой жалобе?

3. Два офицера наполеоновской армии имели внебрачных сыновей. Оба признали своих сыновей, но один из офицеров женился на матери своего сына, а второй не заключил брака с женщиной, родившей ему сына. Каким образом будет различаться правоспособность этих детей?

4. У умершего фабриканта не было детей, братьев и сестер. Кому по закону должно перейти его имущество?

5. После смерти своей жены Габен обнаружил, что покойная оставила завещание на имя брата и дарственную на имя подруги. Имеют ли эти документы юридическую силу? Землевладелец Петен обратился в суд с иском, в котором просил передать ему в собственность небольшой участок земли, расположенный в центре имения Петена, но по документам принадлежащий соседу. Петен мотивировал свою просьбу тем, что сосед постоянно пользуется этим участком, а значит, нарушает границы частного владения Петена. Продать этот клочок земли Петену сосед наотрез отказался. Какое решение вынесет суд?

6. Домовладелец Ришар обратился в суд с иском о выселении из своего дома одного из жильцов на том основании, что жилец снимал квартиру холостым человеком, а потом женился и завел ребенка. Домовладелец обосновал свой иск тем, что получает плату с одного человека, а в квартире теперь проживают трое. Удовлетворит ли суд этот иск?

7. Крестьянин Дюпон обратился в суд с жалобой на соседа, участок которого был выше участка Дюпона. Сосед перегородил ручей, текущий по обоим участкам, земля Дюпона высохла и не приносила урожай. Какое решение примет суд?

8. Антиквар подал жалобу на партнера. Он требовал расторжения договора купли-продажи картины эпохи Возрождения на том основании, что партнер ввел его в заблуждение, сказав, что картина написана знаменитым художником, а эксперты сделали заключение, что полотно писали ученики мастера. Удовлетворит ли суд этот иск?

9. Фермер Арно арендовал мельницу на 10 лет. Через три года хозяин мельницы продал ее, а новый владелец потребовал от Арно освободить мельницу. Арно пошел в суд. В чью пользу будет решение?

10. Рабочие ткацкой мануфактуры были доведены до отчаяния низкой зарплатой и штрафами администрации. Один из них выступил с резкой речью перед зданием правления, после чего толпа ворвалась во внутренние помещения и устроила погром. Различными инструментами рабочие разбивали мебель и сейфы, а также были ранены несколько управленцев. Как суд квалифицирует действия всех участников этого происшествия? Какие наказания будут назначены?

11. В трактире часто собирались члены тайного социалистического кружка для составления революционных прокламаций. Полиция доказала, что хозяин заведения знал о цели этих собраний. Может ли суд назначить трактирщику уголовное наказание?

12. Банкир Дюбуа решил избавиться от своего компаньона и подкупил высокого полицейского чиновника, который без всяких оснований арестовал несчастного. Более того, полицейский уговорил своего друга, начальника тюрьмы, поместить арестованного в одиночную камеру. За эту услугу банкир заплатил вышеназванным должностным лицам сто тысяч франков. С трудом родственники арестованного нашли его и вызволили из тюрьмы. Какое наказание ждет участников этого преступления?

13. Мартен рано остался сиротой, его воспитал дядя. Но юноша был груб со своим родственником, часто устраивал скандалы, и однажды так сильно ударил своего воспитателя, что тот упал, разбил голову и умер. Как Уголовный кодекс квалифицирует это преступление? Какое наказание ждет Мартена?

14. Ночью старый аптекарь услышал шум в одной из комнат, зашел туда и увидел грабителя, влезшего через окно. Грабитель не испугался старика, толкнул его и продолжил поиски денег. Аптекарь схватил тяжелый подсвечник, ударил обидчика по голове и убил его. Каким будет решение суда по этому делу? Подросток 14 лет показывал товарищам упражнения с палкой и так неосторожно ею размахивал, что сильно ранил одного из зрителей. Как суд должен поступить с провинившимся?

15. Полиция арестовала группу лиц, которые ночью взломали замок склада, связали сторожа, угрожая ему ножом, и похитили товары на крупную сумму. Какое наказание ждет преступников? Почему?

16. Рабочие обувной фабрики начали забастовку. Несколько мастеров не присоединились к бастовавшим и продолжили работу. За это забастовщики потребовали их увольнения. Имеет ли право администрация привлечь к уголовной ответственности тех, кто выдвинул это требование?

17. Судебные приставы пришли описывать имущество банкрота, но он сам и члены его семьи всячески мешали чиновникам, толкали их, выкрикивали ругательства и угрозы. За это они были арестованы и отданы под суд. Во время судебного разбирательства обвиняемый опять грубо обругал приставов, а судью обозвал тупицей. Каким будет решение по этому делу?

18. Между таможенниками и контрабандистами произошла вооруженная стычка. Никто из таможенников не был ранен, десять контрабандистов были арестованы. Какой приговор вынесет суд членам этой преступной группы?

19. Один из совладельцев фабрики вынудил второго подписать документы о продаже ему своей части предприятия. Пострадавший обратился в суд и во время разбирательства доказал, что бумаги подписал под угрозой расправы над членами его семьи. Какое наказание ждет виновного?

20. Суд приговорил одного преступника к пожизненным каторжным работам, а второго к десяти годам каторги. Опишите, как будет выглядеть само наказание и что ждет второго преступника после окончания каторжных работ.

21. Суд приговорил к смертной казни преступницу, которая была на пятом месяце беременности. Будет ли приведен приговор в исполнение?

22. Землевладелец предъявил иск собственнику промышленного предприятия, находившегося по соседству с его землевладением, с требованием предпринять меры для того, чтобы дым и пепел из заводских труб не проникали на территорию землевладения. Каково будет решение суда на основе ГГУ?

23. 22-летний Ф. и 17-летняя Ж. решили заключить брак. Однако чиновник мэрии г. Любек отказался зарегистрировать этот брак, сославшись на нормы статей кн. 4 Германского гражданского Уложения. Правомерны ли действия чиновника? В каких ситуациях?

24. Между гражданами Ц. (владелец дома) и Д. (наниматель) был заключен договор найма с указанием размера оплаты и срока найма. Однако для получения прибыли гражданин Д. решил сам без разрешения владельца Ц. передать в наем дом гражданину З. Гражданин Ц. подал иск в суд на гражданина Д. Каким будет решение суда по ГГУ?

Шкала оценивания практических заданий

% верных решений (ответов)	Шкала оценивания
85-100%	«отлично»
70-84%	«хорошо»
51-69%	«удовлетворительно»
50% и менее	«неудовлетворительно»

Темы рефератов

1. «Восточная деспотия» как особый тип организации общества и государства в странах Древнего Востока.
2. Религиозно-идеологические основы государственности Древнего Египта.
3. Характеристика памятников права древневосточных цивилизаций: на примере законов Хаммурапи
4. Формирование политической общины и становление государства в Греции.
5. Система управления в Спарте.
6. Организация управления в державе Александра Македонского.
7. Раннее законодательство в Греции.
8. Брачно-семейное право в Древнем Риме.
9. Классификация вещей по законам XII таблиц.
10. Византийское право.
11. Религиозно-идеологические основы государственности Византии.
12. Религиозно-идеологические основы государственности Арабского халифата.
13. Мусульманское право: источники и основные школы.
14. Становление и развитие раннефеодального государства франков.

15. Религиозно-идеологические основы государственности франков.
16. Сословная монархия во Франции XIII-XV вв.
17. Особенности сословно-представительной и абсолютной монархии в Германии.
18. Феодалное государство в Англии.
19. Образование и развитие парламента в Англии.
20. Становление права в раннефеодальных европейских обществах. Салическая правда.
21. Каноническое право в феодальной Франции: развитие и значение.
22. Памятники права феодальной Германии. Каролина.
23. Формирование общего права и права справедливости в феодальной Англии.
24. Особенности сословно-представительной и абсолютной монархии в Германии.
25. Развитие английского гражданского права в XVIII- начале XIX вв.
26. Развитие английского уголовного права в конце XVIII- начале XIX вв.
27. Конституция США 1787г. и ее основные принципы.
28. Формирование политических партий в США.
29. Борьба за независимость в североамериканских колониях Англии и Декларация независимости 1776 года.
30. Консульство и первая империя во Франции.
31. Гражданский кодекс Наполеона и его влияние на кодификации гражданского права других стран.
32. Развитие уголовного права Франции в конце XVIII-начале XIX вв.
33. Кодификация права в Германской империи. Германское гражданское уложение 1900г.
34. Особенности становления буржуазного права США.
35. Сближение англосаксонской и континентальной систем права в XX веке.
36. Полицийские органы Великобритании.
37. Судебные органы Великобритании.
38. Поправки конституции и дальнейшая демократизация избирательного права США в XX в.
39. Эволюция полицийских и разведывательных органов США в XX веке Тема Государство и право Франции в Новейшее время
40. Эволюция государственности Франции в новейшее время в период Третьей республики.
41. Механизм фашистской диктатуры в Германии.

42. Формирование государственности Германии после Второй мировой войны до образования ФРГ и ГДР

43. Формирование и развитие государственности Китайской Республики в новейшее

44. Судебная система и судебный процесс в современной Японии

Шкала и критерии оценивания докладов (рефератов)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся глубоко и содержательно раскрывает тему доклада (реферата), не допустив ошибок. Ответ носит развернутый и исчерпывающий характер
«хорошо»	Обучающийся в целом раскрывает тему доклада (реферата), однако ответ хотя бы на один из них не носит развернутого и исчерпывающего характера.
«удовлетворительно»	Обучающийся в целом раскрывает тему доклада (реферата) и допускает ряд неточностей, фрагментарно раскрывает содержание теоретических вопросов или их раскрывает содержательно, но допуская значительные неточности

2.2 Промежуточная аттестация

Перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Как была организована общественная власть в догосударственном обществе?
2. Какие источники знаний о государстве и праве Древнего мира Вы знаете?
3. Какая форма правления господствовала на Древнем Востоке?
4. В чем было сходство и различие законов Ману и законов Хаммурапи?
5. В чем была особенность полисного устройства?
6. В чем заключались основные черты афинской демократии?
7. Каковы были основные периоды развития римской государственности?
8. Каковы были основные политические институты Римской республики?
9. В чем заключалась эволюция политического устройства Рима во времена

Империи?

10. Каковы основные памятники римского права Вы знаете?

11. Как менялась система органов государственной власти Византии на протяжении ее истории?

12. Какова периодизация истории Византии?

13. В чем заключалась роль римского права в истории Византии?

14. Что такое феодализм?

15. Чем отличается бессинтезный путь феодализма от синтезного?

16. В чем особенность системы сословий при феодализме?
17. Какова периодизация истории средневековой государственности?
18. В чем заключаются основные черты феодального права?
19. Каковы основные источники средневекового права?
20. Какую роль сыграли Каролинги в развитии феодальных отношений?
21. В чем заключалась политическая роль папства в Средние века?
22. Какова была система органов государственной власти в средневековой Франции?
23. В чем была особенность средневекового французского права?
24. В чем заключалась эволюция средневековой английской государственности?
25. Каковы были основные положения Великой Хартии Вольностей 1215?
26. Как проходило формирование сословно-представительной монархии в средние века?
27. Какова была система государственных органов Священной Римской Империи?
28. В чем была причина политической раздробленности Германии?
29. В чем заключается своеобразие развития права в Германии в средние века?
30. Какие источники права Германии существовали в средневековье?

Шкала и критерии оценивания зачета

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Оценка «зачтено» выставляется студенту, который - прочно усвоил предусмотренный программный материал; - правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров; - показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов - без ошибок выполнил практическое задание.
«не зачтено»	Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если: он не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

Перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Где, в какой части света, возникли первые государства?
2. Какие государства Древнего Востока Вам известны?

3. Каким было общественно-экономическое устройство Древнего Египта? Каковы основные черты права Древнего Египта?
4. Что представляет собой «восточная деспотия»?
5. Каковы особенности развития древневавилонского общества?
6. Что вы знаете о кодексе царя Хаммурапи?
7. Каковы источники права Древней Индии?
8. В чем состояли особенности социальной структуры индийского общества в рабовладельческий период?
9. В чем проявлялось своеобразие общественно–политического устройства Афин?
10. В чем особенность политического устройства Спарты?
11. Какова была система государственного управления при Перикле?
12. Какие основные черты права Афин Вы знаете?
13. Каковы источники знаний о государстве и праве Древнего Рима?
14. Какие периоды в развитии римского права Вы знаете?
15. Что представляло собой государственное устройство Древнего Рима периода республики?
16. Каковы особенности политического строя Древнего Рима и его государственных институтов в период домината?
17. В чем состоит своеобразие римского государства и его институтов в период принципата?
18. Что вы знаете о законах XII таблиц?
19. Что вы знаете о сервитутах?
20. В чем проявлялось своеобразие общественно-политического устройства Византии?
21. Какова была схема государственного управления при Юстиниане?
22. Какие основные черты права Византии Вы знаете?
23. Каковы источники знаний о государстве и праве Византии?
24. Какие периоды в развитии Византии Вы знаете?
25. Каковы особенности государственного устройства Византии при Македонской династии?
26. В чем состоит своеобразие института собственности в Византии?
27. Что вы знаете об эмпитевзисе?
28. Каковы особенности судебного процесса в Византии?

29. Каким образом отличается византийская система преступлений и наказаний от древнеримской?
30. Каковы характерные черты государственного строя Франкской империи в эпоху Каролингов (VIII – IX вв.)?
31. В чем заключались особенности государственной и общественной организации империи Карла I (Великого)?
32. Какова роль христианской церкви в империи Карла I?
33. Какие формы феодальной зависимости существовали в государстве франков?
34. Что включали в себя реформы Карла Мартелла?
35. Почему и каким образом сформировалась феодальная иерархия во Франции?
36. Как происходила эволюция сословий во Франции?
37. Каковы причины формирования сословно-представительной монархии?
38. Каковы причины формирования абсолютной монархии?
39. В чем заключались реформы Ришелье? На что они были направлены?
40. Каковы особенности формирования французского права?
41. Какова система государственных органов средневековой Англии?
42. Каковы особенности последствий нормандского завоевания для государственно-правового развития страны?
43. Каким образом проходили реформы Генриха II? В чем они заключались?
44. Каким образом строилось управление на местах?
45. В связи с чем была принята Великая хартия Вольностей 1215 г.?
46. В чем заключались изменения в общественном строе Англии в XII–XV вв.?
47. Какова структура центральных и местных органов власти эпохи сословно-представительной монархии?
48. В чем заключались особенности абсолютизма в Англии?
49. Как проходило развитие феодального права Англии?
50. Каковы особенности судебной системы Англии?
51. В чем заключались особенности образования и развития феодального государства в Германии в X–XII вв.?
52. Что послужило причиной политической децентрализации в империи?
53. Какой этап развития Германии характеризует Золотая булла 1356 года? С чьим именем она связана?
54. Каково общественное устройство Германии?

55. В чем заключаются особенности государственного механизма средневековой Германии?
56. Каким образом строилось управление в княжествах и городах?
57. Какова военная организация Германии?
58. Что представляли собой органы сословного представительства в Германии?
59. В чем заключались особенности суда и полиции в Германии?
60. Как можно охарактеризовать становление княжеского абсолютизма в Германии и его особенности?
61. Государственный строй Англии накануне революции 1640–1660 гг.: Королевская власть, Тайный совет и Парламент.
62. Понятие конституции и фундаментальных законов в Англии в XVII веке. Common Law как основа английской конституции. Петиция о праве 1628 г.
63. Законодательная деятельность «Долгого парламента» в 1641 г. «Великая Ремонстрация».
64. Законодательная деятельность «Долгого парламента» в первой половине 1642 г.: формирование идеологии гражданской войны.
65. Суд над королем Карлом I. Казнь короля и уничтожение монархии в Англии. Понятие Commonwealth в английской политической лексике XVII в.
66. Протекторат О. Кромвеля. «Орудие управления» 1653 г. Реформа государственного строя протектората в 1657 г.
67. Реставрация монархии Стюартов в Англии. Habeas Corpus Act 1679 г.
68. «Славная революция» 1688–1689 гг. в Англии и восшествие принца и принцессы Оранжских на английский королевский престол.
69. Декларация лордов и общин от 12/22 февраля 1688/1689 гг. (Декларация о правах) и попытка конституционной реформы в Англии во время «Славной революции».
70. Разработка и принятие Билля о правах 1689 г. в Англии, его конституционное значение.
71. Эволюция государственного строя Англии в конце XVII – в первой половине XVIII в. Акт о престолонаследии от 12/23 июня 1701 г. Акт о соединении двух королевств Англии и Шотландии от 6/17 марта 1706/1707 г. Акт о регентстве от 13/24 февраля 1707/1708 г.
72. Эволюция государственного строя Великобритании в XIX в. Реформы избирательного права 1832, 1867, 1884 гг. и их политическое значение.

73. Борьба Североамериканских колоний за независимость и образование США. Декларация независимости 1776 г. Статьи Конфедерации США 1781 г.
74. История создания и основные принципы Конституции США 1787 г.
75. Полномочия Конгресса, Президента и Верховного суда по Конституции США 1787 г.
76. Билль о правах США 1791 г. и английский Билль о правах 1689 г.: сравнительный анализ.
77. Гражданская война в США 1861-1865 гг. 13-я, 14-я и 15-я поправки к Конституции США.
78. Начало Великой французской буржуазной революции, ее основные этапы. Декрет об уничтожении феодальных прав от 11 августа 1789 г.
79. Декларация прав человека и гражданина 1789 г. Конституция Франции 1791 г.
80. Декларация прав человека и гражданина 1793 г. Конституция Франции 1793 г. Законодательство Якобинской диктатуры.
81. Декларация прав и обязанностей человека и гражданина 1795 г. Конституция Франции 1795 г.
82. Конституция Франции 1799 г. (VIII года Республики). Государственный строй консулата. Органический сенатус-консульт Конституции X года Республики (1802 г.).
83. Государственные реформы Наполеона Бонапарта. Органический сенатус-консульт Конституции XII года Республики (1804 г.) Государственный строй Первой империи.
84. Реставрация монархии Бурбонов во Франции. Конституционные хартии 1814 и 1830 гг.
85. Государственный строй Второй республики во Франции. Конституция 1848 г.
86. Государственный строй Второй империи во Франции. Конституция 1852 г.
87. Государственный строй Третьей республики во Франции. Конституционные законы 1875 г.
88. Объединение Германии и образование Германской империи. Конституция Германской империи 1871 г.
89. Реставрация «Мэйдзи» в Японии и буржуазные реформы 70-80 гг. XIX в. Конституция Японии 1889 г.
90. Основные тенденции в эволюции английского «common law (общего права)» в XVII-XIX вв. «Комментарии к законам Англии» Уильяма Блэкстоуна. Формирование «доктрины прецедента».

91. Эволюция «права справедливости» (equity) и статутного права в Англии в XVII–XIX вв. Статут, ординанс, прокламация.
92. Реформа судебной системы в Англии в XIX в. Акты о судеустройстве 1873-1876гг.
93. История создания и система Гражданского кодекса французов (Code civil des Français) 1804 г. Проекты гражданского кодекса 1789, 1793, 1794 и 1796 гг.
94. Основные институты брачно-семейного права по Гражданскому кодексу французов 1804 г.
95. Институты вещного права по Гражданскому кодексу французов 1804 г.
96. Институты обязательственного права по Гражданскому кодексу французов 1804г. Договоры продажи и найма.

Шкала и критерии оценивания экзамена

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
«хорошо»	оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
«удовлетворительно»	оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
«неудовлетворительно»	оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.