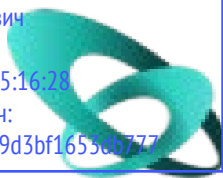


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Бойко Валерий Леонидович
Должность: Ректор
Дата подписания: 15.09.2025 15:16:28
Уникальный программный ключ:
1ae60504b2c916e8fb686192f29d3bf1653db777



Высшая Школа Управления

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего
образования «Высшая школа управления» (ЦКО)
(НОЧУ ВО «Высшая школа управления» (ЦКО))**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.08 Информационные технологии в психологии

Направление подготовки

37.03.01

«Психология»

Направленность (профиль) подготовки

Практическая психология

Квалификация выпускника

«Бакалавр»

Форма обучения

очная

Рабочая программа
рассмотрена на заседании
кафедры психологии
«03» апреля 2025 г. протокол №10

Заведующий кафедрой д.п.н., профессор
Ю.И. Валишин

г. Москва, 2025

Рабочая программа дисциплины «Информационные технологии в психологии» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль «Практическая психология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29 июля 2020 года.

Организация-разработчик: НОЧУ ВО «Высшая школа управления» (ЦКО)

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Планируемые результаты обучения	6
4. Структура и содержание дисциплины (модуля)	7
4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы	7
4.2 Тематический план дисциплины	7
4.3 Содержание дисциплины	8
5. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины	9
5.1 Основная литература	9
5.2 Дополнительная литература	10
5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы	10
5.4 Материально-техническое и программное обеспечение (лицензионное и свободно распространяемое)	11
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	11
6.1 Занятия лекционного и семинарского (практического) типов	11
6.2 Самостоятельная работа обучающихся	12
7. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	14
Приложение 1. Фонд оценочных средств	16
1. Паспорт фонда оценочных средств	17
2. Оценочные средства	18
2.1 Текущий контроль	18
2.2 Промежуточная аттестация	24

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Информационные технологии в психологии» является систематизация, обобщение знаний и умений по информационным и коммуникационным технологиям на современном уровне; формирование умения использовать на практике возможности базового и прикладного программного обеспечения в научной и практической деятельности психолога.

Задачи дисциплины:

- изучить современные тенденции развития информатики и вычислительной техники, компьютерных технологий и возможности их применения в профессиональной деятельности психолога;
- изучить технические средства информационных технологий: назначение и устройство персонального компьютера; алгоритмизации, программирования; программные технологии: офисные приложения, работа с текстом, электронные базы данных в психологии, компьютерные статистические системы; сетевые технологии обработки данных: компьютерные сети, интернет, поиск информации, психологические ресурсы интернет; методы и средства защиты информации.
- знать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, основные требования информационной безопасности; разветвляющихся и циклических алгоритмов;
- применять вычислительную технику для решения практических задач: выполнять операции с электронными документами и папками; составлять комплексные документы, содержащие кроме текста таблицы, формулы и рисунки.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Информационные технологии в психологии» относится к дисциплинам обязательной части блока Б.1 «Дисциплины (модули)» учебного плана, согласно ФГОС ВО для направления подготовки 37.03.01 Психология, профиль «Практическая психология». Дисциплина «Информационные технологии в психологии» может являться предшествующей при изучении дисциплины «Психодиагностика», «Математические методы в психологии».

3. Планируемые результаты обучения

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)	Планируемые результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации для решения поставленной задачи ИУК-1.2 Критически оценивает информацию, необходимую для решения поставленной задачи, и обобщает результаты проведенного анализа. ИУК-1.3 Применяет системный подход для решения поставленной задачи.	Знать: 1. Основные типы информационных технологий, используемых в психологии (психологическое тестирование, диагностика, анализ данных). 2. Современные компьютерные программы и инструменты для проведения психологических исследований (например, SPSS, R, психодиагностические платформы). 3. Принципы работы с большими данными (Big Data) и их использование в психологии. 4. Методы обработки и анализа психологических данных с использованием информационных технологий (статистический анализ, машинное обучение, нейросетевые технологии). 5. Основы программирования и создания цифровых инструментов для психологических исследований. 6. Этические и правовые нормы, связанные с использованием информационных технологий в психологии, включая защиту данных и конфиденциальность. Уметь: 1. Использовать программное обеспечение для обработки и анализа данных в психологических исследованиях (например, статистика, визуализация данных).
ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ИОПК-3.1 Знает методологические основы выбора психодиагностических инструментов (опросники, тесты, интервью, наблюдения и др.); умеет выбирать и применять валидные и надежные психодиагностические методы для количественной и качественной оценки, которые соответствуют целям исследования или практической задачи. ИОПК-3.2 Организует сбор эмпирических данных в соответствии с задачами психодиагностики, используя различные методы и инструменты, чтобы получить достоверную информацию, необходимую для решения диагностической задачи, а также подготовку участников, выбор подходящих условий для проведения диагностики и соблюдение этических норм.	

	ИОПК-3.3 Умеет анализировать собранные данные с использованием количественных и качественных методов, правильно интерпретируя результаты и принимая во внимание культурные и индивидуальные особенности участников исследования или практической работы.	2. Проводить психологические тестирования с использованием информационных технологий (онлайн-тесты, виртуальные опросники). 3. Разрабатывать и адаптировать цифровые инструменты для психодиагностики и психологических тренингов. 4. Анализировать результаты психологических исследований с использованием технологий машинного обучения и искусственного интеллекта. 5. Осуществлять мониторинг и корректировку данных в психодиагностических системах. 6. Применять информационные технологии для создания и реализации обучающих программ, курсов и тренингов в психологии.
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИОПК-9.1 Умеет работать с инструментами для организации и управления профессиональной деятельностью, а именно с программами для управления проектами, базами данных, а также инструментами для планирования и координации консультаций, CRM-системами, календарями и платформами для видеоконференций, которые позволяют эффективно организовывать рабочие процессы. ИОПК-9.2 Обладает навыками эффективного использования специализированных программных средств для психологической диагностики и анализа полученных данных. ИОПК-9.3 Использует информационные технологии для повышения квалификации и профессионального развития, включая онлайн-курсы, вебинары, научные публикации, базы данных и другие цифровые ресурсы, что помогает поддерживать высокий уровень знаний и адаптироваться к современным тенденциям в психологии.	Владеть: 1. Навыками работы с программным обеспечением для психодиагностики, анализа данных и их визуализации. 2. Способностью разрабатывать, адаптировать и интегрировать информационные технологии в практическую психологическую деятельность. 3. Умением использовать интернет-ресурсы и цифровые платформы для проведения психологических исследований и сбора данных. 4. Навыками создания и использования онлайн-платформ для проведения психологических тестов, тренингов и консультаций. 5. Способностью анализировать и интерпретировать результаты, полученные с помощью информационных технологий, и адаптировать их для практической работы. 6. Умением следить за развитием технологий в психологии и интегрировать новейшие инструменты в свою профессиональную деятельность.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем в часах
Общая трудоемкость дисциплины	144 (4 зачетных единицы)
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	90
Аудиторная работа (всего), в том числе:	90
Лекции	36
Семинары, практические занятия	54
Лабораторные работы	
Внеаудиторная работа (всего):	54
в том числе: консультация по дисциплине	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	54
Вид промежуточной аттестации обучающегося	Зачет с оценкой

4.2 Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)							Компетенции
		Всего	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Курсовая работа	Контрольная работа	
			Лекции	Л.Р.	П.З.				
Тема 1. Информационные технологии и психология	2	30	6		12	12			УК-1, ОПК-3, ОПК-9
Тема 2. Работа с текстами и данными	2	30	6		12	12			УК-1, ОПК-3, ОПК-9
Тема 3. Основы коммуникационных технологий	2	28	8		10	10			УК-1, ОПК-3, ОПК-9
Тема 4. Безопасность информационных технологий	2	28	8		10	10			УК-1, ОПК-3, ОПК-9
Тема 5. Поиск в библиографических базах данных	2	28	8		10	10			УК-1, ОПК-3, ОПК-9
Итого по дисциплине		144	36		54	54			

4.3 Содержание дисциплины

Тема 1. Информационные технологии и психология.

Представление об информатике и информационных технологиях, области применения ИТ в психологии. Связи психологии и информатики. Искусственный интеллект и его направления, критерий А.Тьюринга и его эмпирическая проверка, понятие эвристики и другие понятия из информатики, употребляемые в курсе общей психологии

Тема 2. Работа с текстами и данными.

Офисные приложения. Программы работы с электронными таблицами. Обзор их возможностей на примере программы Excel (или аналогичной). Форматы данных. Формулы. Абсолютная и относительная адресация. Сортировка и фильтры. Функции. Построение и редактирование графиков.

Тема 3. Основы коммуникационных технологий.

Компьютерные сети – основа современных ИТ. Представление об Интернете, принцип работы, протокол IP

Виды проводного и беспроводного подключения к Интернету.

Физическая и доменная адресация компьютеров в Интернете. Понятие маршрута, его просмотр. URL (универсальный указатель ресурсов), его структура. Язык HTML. Браузеры (обозреватели), их назначение. Временные файлов Интернета. Проблема русификации в интернете.

Представление о менеджере загрузок.

Тема 4. Безопасность информационных технологий.

Представление о политике информационной безопасности. направления информационной безопасности: защита от несанкционированного использования и доступа к данным, вирусов, проникновения в компьютер по сети, проблема достоверности получаемой информации.

Тема 5. Поиск в библиографических базах данных.

Научная информация в области психологии. Представление о библиографическом описании, поля описания. Представление о PsycINFO, PsycARTICLES, их содержание. Тезаурус и индекс. Понятие запроса, стратегии поиска. Русскоязычные библиотеки.

4.4. Практическая подготовка

Практическая подготовка реализуется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

5. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Информатика : учебное пособие / сост. И.П. Хвостова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 178 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459050>. – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
2. Канивец Е.К. Информационные технологии в профессиональной деятельности. Курс лекций : учебное пособие / Е.К. Канивец ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург : ОГУ, 2015. - 108 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1192-8; [Электронный ресурс]. - RL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439012>

5.2 Дополнительная литература

1. Грошев А.С. Информатика : учебник для вузов / А.С. Грошев. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 484 с. : ил. - Библиогр.: с. 466. - ISBN 978-5-4475-5064-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428591>
2. Михеева Е.В.; Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: Учебное пособие; М.: Издательский центр "Академия"; 2012
3. Наследов А.; IBM SPSS 20 STATISTICS AMOS Профессиональный статистический анализ данных; СПб: Питер; 2013
4. Хныкина, А.Г. Информационные технологии : учебное пособие / А.Г. Хныкина, Т.В. Минкина ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 126 с. : схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494703> – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. PHILOSOPHY.RU [Электронный ресурс] : электронная энциклопедия. – Режим доступа: <http://www.philosophy.ru>
2. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия «Психология и педагогика»
3. Вопросы психологии
4. Портал психологических изданий PsyJournals.ru <http://psyjournals.ru/index.shtml>
5. Психологическая наука и образование
6. Психологический журнал
7. Российский психологический журнал
8. Электронный психологический журнал «Психологические исследования» <http://psystudy.ru/>

5.4 Материально-техническое и программное обеспечение (лицензионное и свободно распространяемое)

Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения.
Б1.О.08 Информационные технологии в психологии	Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин	учебные места, оборудованные блочной мебелью, рабочее место преподавателя в составе стол, стул, тумба, компьютер преподавателя с выходом в сеть интернет, экран, мультимедийный проектор, тематические стенды, презентационный материал	Microsoft Windows XP Microsoft Office Kaspersky Endpoint для бизнеса КонсультантПлюс AdobeReader Cisco WebEx Информационно-коммуникационная платформа «Сферум»
	Аудитория для самостоятельной работы	учебные места, оборудованные блочной мебелью, компьютерами с выходом в сеть Интернет,	

		многофункциональное устройство	
--	--	--------------------------------	--

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

6.1 Занятия лекционного и семинарского (практического) типов

Методические указания для занятий лекционного типа. В ходе лекционных занятий обучающемуся необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из основной и дополнительной литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой дисциплины.

Методические указания для занятий семинарского (практического) типа. Практические занятия позволяют развивать у обучающегося творческое теоретическое мышление, умение самостоятельно изучать литературу, анализировать практику; учат четко формулировать мысль, вести дискуссию, то есть имеют исключительно важное значение в развитии самостоятельного мышления.

Подготовка к практическому занятию включает два этапа. На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор основной и дополнительной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку к занятию, которая начинается с изучения основной и дополнительной литературы. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Далее следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие или по теме, вынесенной на дискуссию (круглый стол), продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой темы с реальной жизнью. Готовясь к докладу или выступлению в рамках интерактивной формы (дискуссия, круглый стол), при необходимости следует обратиться за помощью к преподавателю

6.2 Самостоятельная работа обучающихся

Самостоятельная работа реализуется в рамках программы освоения дисциплины в следующих формах:

- работа с конспектом занятия (обработка текста);
- проработка тематики самостоятельной работы;
- написание контрольной работы;
- поиск информации в сети «Интернет» и литературе;
- выполнение индивидуальных заданий;
- подготовка к сдаче зачета с оценкой.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений, обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний студентов;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- развитию исследовательских умений студентов.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов: библиотека с читальным залом, компьютерные классы с возможностью работы в Интернет, аудитории для самостоятельной работы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает:

- соотнесение содержания контроля с целями обучения;
- объективность контроля;

-валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить);

-дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Формы контроля самостоятельной работы:

-просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем;

-организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе;

-обсуждение результатов выполненной работы на занятии;

-проведение письменного опроса;

-проведение устного опроса; организация и проведение индивидуального собеседования;

-организация и проведение собеседования с группой.

7. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Обучение по дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Содержание образования и условия организации обучения, обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Освоение дисциплины обучающимися с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии).

В курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий как оценочных средств, а именно:

- ☐ в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно -двигательного аппарата);
- ☐ в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- ☐ методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- ☐ письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- ☐ выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- ☐ устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).
- ☐ при необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

**Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной
аттестации при изучении дисциплины
Б1.О.08 Информационные технологии в психологии**

1. Паспорт фонда оценочных средств

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Наименование оценочного средства
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации для решения поставленной задачи ИУК-1.2 Критически оценивает информацию, необходимую для решения поставленной задачи, и обобщает результаты проведенного анализа. ИУК-1.3 Применяет системный подход для решения поставленной задачи.	Устный, опрос, тест, реферат, зачет с оценкой
ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ИОПК-3.1 Знает методологические основы выбора психодиагностических инструментов (опросники, тесты, интервью, наблюдения и др.); умеет выбирать и применять валидные и надежные психодиагностические методы для количественной и качественной оценки, которые соответствуют целям исследования или практической задачи. ИОПК-3.2 Организует сбор эмпирических данных в соответствии с задачами психодиагностики, используя различные методы и инструменты, чтобы получить достоверную информацию, необходимую для решения диагностической задачи, а также подготовку участников, выбор подходящих условий для проведения диагностики и соблюдение этических норм. ИОПК-3.3 Умеет анализировать собранные данные с использованием количественных и качественных методов, правильно интерпретируя результаты и принимая во внимание культурные и индивидуальные особенности участников исследования или практической работы.	
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИОПК-9.1 Умеет работать с инструментами для организации и управления профессиональной деятельностью, а именно с программами для управления проектами, базами данных, а также инструментами для планирования и координации консультаций, CRM-системами, календарями и платформами для видеоконференций, которые позволяют эффективно организовывать рабочие процессы.	

	ИОПК-9.2 Обладает навыками эффективного использования специализированных программных средств для психологической диагностики и анализа полученных данных. ИОПК-9.3 Использует информационные технологии для повышения квалификации и профессионального развития, включая онлайн-курсы, вебинары, научные публикации, базы данных и другие цифровые ресурсы, что помогает поддерживать высокий уровень знаний и адаптироваться к современным тенденциям в психологии.	
--	--	--

Дисциплина «Информационные технологии в психологии» является начальным этапом формирования компетенций в процессе освоения ООП. Основными этапами формирования УК-1, ОПК-3, ОПК-9 при изучении дисциплины «Информационные технологии в психологии» является последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми дескрипторами (составляющими) компетенций. Для оценки уровня сформированности компетенций в процессе изучения дисциплины предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости по темам (разделам) дисциплины и промежуточной аттестации по дисциплине – зачет с оценкой.

2. Оценочные средства

2.1 Текущий контроль

Типовое тестовое задание

1. ... информации – это уровень соответствия образа (например, человека с пограничным расстройством личности), создаваемого с помощью информации, реальному объекту (конкретному человеку или группы людей в определенных условиях), процессу, явлению.
2. Системная динамика как ... метод анализа поведения сложных систем (разработан Дж. Форрестером и коллегами) позволил обойти многие трудности математического моделирования в психологических исследованиях.
3. ... – это узкое направление в информационных технологиях ориентировано на обработку текстовой информации и широко применяемой для мониторинга ресурсов Интернета, например, для поиска научных статей, посвященных конкретному психологическому явлению или процессу. Задача – проанализировать семантику значения текстов, выбрать из него информацию, наиболее значимую для обучающегося или практикующего психолога.
4. ... – это направление в информационных технологиях, которое связано с автоматизированным извлечением знаний (неявным образом присутствующих в

обрабатываемой информации) и базируется на интеллектуальном анализе экспериментальных данных или данных получаемых по итогам психодиагностических процедур.

5. Каким термином обозначается форма графического отображения корреляционных связей между измеренными переменными (параметрами), способ отображения информации о корреляциях, который помогает их структурировать, проводить объединение коррелирующих факторов?

6. Какой из перечисленных ниже видов статистического анализа данных эксперимента недоступен в Excel

- 1) дисперсный анализ
- 2) валидационный анализ
- 3) кластерный анализ
- 4) факторный анализ

7. Какой из перечисленных типов прикладных интеллектуальных систем способен осуществлять автоматическое реферирование и анализ состояний противоречивости и неполноты фрагментов знания, а следовательно дает возможность «переваривать» и накапливать огромные количества информации из самых разнообразных источников

- 1) экспертные (экспертно-аналитические) системы
- 2) система управления базами данных
- 3) обучающие системы (системы-тьюторы)
- 4) интеллектуальные информационно-поисковые системы

8. Для обеспечения специалистов-исследователей и практиков в сфере психологии валидным и надежным диагностическим инструментарием существуют специальные базы данных стандартизации психодиагностических методик (например, репозиторий RusPsyDATA), которые постоянно пополняются. Для каких целей производится процедура стандартизации психодиагностических методик?

- 1) для простоты и более надежного вычисления
- 2) для включения в исследование большего числа параметров
- 3) для приведения шкал разной размерности к единой интервальной шкале измерений
- 4) для применения методов параметрической и непараметрической статистики

9. Какой из перечисленных приложений, входящих в пакет MS Office, не может строить графики, гистограммы, таблицы и схемы на основе полученных по результатам психодиагностических процедур данных

- 1) MS Visio
- 2) MS Excel
- 3) MS Word
- 4) MS Binder

10. Компьютерное тестирование – это процедура обследования без использования «бумажного» бланка и дальнейшей «ручной» обработки результатов. Эта специальная шкала в компьютерном варианте – называется предупреждающей, иногда «обучающей», часто представляющая отдельную (в рамках теста) диагностическую процедуру. Она содержит утверждения, выявляющие тенденцию испытуемого преподнести себя в наилучшем свете, демонстрируя при этом строгое соответствие социальным нормам. Причиной высокого балла по этой шкале может быть и чрезмерная нервозность в момент тестирования, и желание оговорить себя или даже стремление впечатлить психолога

своеобразием собственной натуры. Если критическое значение по этой шкале в процессе тестирования превышает допустимое, компьютерная программа может вернуть обследуемого к первому пункту вопросника и предупредить о необходимости быть более искренним. Количество подобных повторов имеет не только диагностическое значение, но и меняет весь ход психологической диагностики. Укажите верное название шкалы

- 1) шкала лжи
- 2) шкала коррекции
- 3) шкала «?»
- 4) шкала достоверности

11. Каким термином обозначается словарь, собрание сведений, корпус или свод, полномерно охватывающие понятия, определения и термины психологической или другой специальной области знаний или сферы деятельности, что должно способствовать правильной лексической, корпоративной коммуникации?

12. ... компетентность психолога – это знания, умения, мотивация и ответственность, позволяющие эффективно и безопасно использовать программные средства для решения различных задач, в том числе использования компьютерных сетей, облачных сервисов и проч.

13. Каким термином обозначается проверка информации (качественных и (или) количественных данных) о тенденциях распространения психических расстройств среди молодежи в определенном временном диапазоне, размещенной в СМИ или Интернете на достоверность?

14. Уровень ... показывает вероятность того, что выявленная взаимосвязь, различия носят случайный характер и не являются свойством совокупности.

15. Как называется совокупность всех собранных в ходе эмпирического исследования данных?

16. Как называется инструмент определения уровня статистической значимости при статистической обработке результатов психодиагностических и других исследований? Это решающее правило, обеспечивающее принятие истинной и отклонение ложной гипотезы с высокой вероятностью.

17. Какой вид шкал позволяет измерять рост, вес, число реакций, показатель силы, выносливости и проч.

- 1) порядковые шкалы
- 2) шкалы отношений
- 3) интервальные шкалы
- 4) номинативные шкалы

18. Чтобы выяснить психологической или физиологической является причина болезни, психолог может прибегнуть к показаниям различных цифровых методов диагностики. Так, например, известно, что в настоящее время работоспособность человека и его когнитивные функции зависят от влияния хронобиологических процессов «сон-бодрствование». По современным представлениям водитель ритма мозга – таламус – поочередно опрашивает клетки мозга (нейроны) о наличии возбуждения. Процессы электрических колебаний в нейронах при их опрашивании (сканировании), отражаются α -ритмом. Волны, выделяемые при помощи этого метода диагностики, в основном возникают за счет потенциалов

- 1) магнитоэнцефалография
- 2) электронейромиография
- 3) электроэнцефалография
- 4) рзоэнцефалограмма

- 1) $p < 0,1$, $p < 0,05$
- 2) $p < 0,01$, $p < 0,05$
- 3) $p < 0,001$, $p < 0,05$
- 4) $p < 0,05$, $p \square 0,1$

- 1) анализ с использованием ассоциативных правил
- 2) глубинный анализ данных
- 3) генетические (эволюционные) алгоритмы
- 4) распознавание устойчивых моделей

21. Если выборка испытуемых значительна и характер распределения признака близок к нормальному какие методы статистики следует использовать для работы в статистической программе?

22. Кривая ... показывает характер распределения случайных величин признака в исследуемой выборке.

23. Назовите тип компьютеризированного (компьютерного) психологического эксперимента, при котором неизвестна область изучения и отсутствует система гипотез.

24. Оценка достоверности по какому параметрическому критерию позволяет выявить уровень достоверности отличий в исследуемых группах (двух и более) признака?

25. Какие коэффициенты корреляции (автоматический корреляционный анализ) позволяют выявить уровень достоверности взаимосвязи в исследуемых группах (двух и более) признаков

- 1) Крамера
- 2) Фехнера
- 3) Кендалла
- 4) Пирсона
- 5) Спирмена
- 6) Гудмена-Краскела

26. ... – это комплексная характеристика, включающая, с одной стороны, сведения о том, пригодна ли online-методика для измерения того, для чего она была разработана, а с другой стороны, какова ее действенность и эффективность как измерительного средства, а также практическая полезность.

- 1) надежность
- 2) валидность
- 3) объективность
- 4) достоверность

27. Установите соответствие между основными технологиями интеллектуального анализа данных психологического эксперимента (психодиагностики) (левый столбец) и областью их применения (правый столбец).

А Правила вывода 1 работа с нелинейными зависимостями, зашумленными и неполными данными;

Б Нечеткая логика 2 выбор подходов, адекватных задачам, или их сравнение;

В Интегрированные технологии 3 многомерное графическое представление данных, пользователю самому представляется возможность выявления закономерностей отношений между данными;

Г Нейронные сети 4 ранжировка данных по степени близости к желаемым результатам; нечеткий поиск в базах данных;

Д Статистика 5 данные связаны с отношениями, представляемыми в виде правил «если – то»;

Е Визуализация 6 научные и инженерные приложения, наличие большого числа алгоритмов и опыта применения

28. Как называется переход к другому масштабу, к иным стандартизированным единицам измерения

- 1) нормирование

- 2) адаптирование
- 3) центрирование
- 4) дистанцирование

29. Пример результатов какой психодиагностической методики представлен на иллюстрации

- 1) Полный цветовой тест Люшера
- 2) Фрайбургский многофакторный личностный опросник (FPI)
- 3) Методика «Исследование самооценки Дембо-Рубинштейн»
- 4) Опросник Г. Айзенка «Самооценка психических состояний личности»

30. Целью проведенного эксперимента было выявить взаимосвязь между уровнем тревожности и выраженностью черт характера среди исследуемых групп. Методами стали опросник К. Леонгарда – С. Шмишека «Методика изучения акцентуаций личности»; опросник измерения уровня тревожности Тейлора (Адаптация Т. А. Немчинова). Все расчеты проводили с помощью статистического пакета Statistica. В исследовании приняли участие 239 респондентов – молодых людей. Было выявлено отсутствие корреляционной связи между уровнем тревожности и преобладанием той или иной черты характера, при этом распространенность лиц с признаками акцентуированных черт характера в исследуемой группе составила: экзальтированный 41,9 % (101/239), эмотивный 25,9 % (60/239), циклотимный 25,0 % (59/239). Вместе с тем было выявлено наличие повышенного уровня тревожности и развитие определенных черт личности у молодых людей, которые в детстве посещали детский сад, по сравнению с теми, кто до школы воспитывался дома. А также выявлен повышенный уровень тревожности и развитием определенных черт личности у студентов, совмещающих учебу с работой, по сравнению со студентами, которые только учатся. Какой инструмент мог быть использован для выявления межгрупповых различий

- 1) Т-критерий Уилкоксона
- 2) t-критерий Стьюдента
- 3) U-критерий Манна-Уитни
- 4) Q-критерий Розенбаума

КЛЮЧИ ОТВЕТОВ

1. адекватность
2. динамический
3. Text Mining
4. Data Mining
5. корреляционные плеяды (формы)
6. 2
7. 4
8. 3
9. 4
10. 4
11. Тезаурус
12. технологическая
13. фактчекинг
14. статистической значимости
15. массив данных
16. статистический критерий
17. 2
18. 3

19. 3
20. 1
21. методы параметрической статистики
22. нормального распределения (Гаусса)
23. пилотажный эксперимента
24. по t-критерию Стьюдента
25. 4, 5
26. 2
27. А5, Б4, В2, Г1, Д6, Е3
28. 1
29. 4
30. 3

Шкала оценивания тестового задания

% верных решений (ответов)	Шкала оценивания
85-100%	<i>отлично</i>
70-84%	<i>хорошо</i>
51-69%	<i>удовлетворительно</i>
50% и менее	<i>неудовлетворительно</i>

2.2 Промежуточная аттестация

Перечень вопросов для подготовки к зачету с оценкой

1. Тенденции развития мультимедийного оборудования.
2. Возможности Интернета для специалистов гуманитарного профиля.
3. Электронные библиотеки гуманитарного профиля в Интернет.
4. Развитие офисной компьютерной техники.
5. Использование Интернета для психологического образования.
6. Перспективы развития современного программного обеспечения.
7. Развитие систем открытого и дистанционного образования в России.
8. Обзор электронных журналов в области психологии.
9. Возможности поисковых систем Интернет: сравнительный анализ.
10. Системы психологического тестирования в Интернет
11. Возможности FTP для получения профессиональной информации.
12. Возможности «стайных сообществ» Интернет для коллективного творчества.
13. Портрет типичного российского пользователя Интернет.
14. Кибернетика – наука об управлении.
15. Информатика и управление социальными процессами.
16. Информационные системы.
17. Автоматизированные системы управления.
18. Автоматизированные системы научных исследований.
19. Построение интеллектуальных систем.
20. Компьютерная революция: социальные перспективы и последствия.
21. Информационные технологии в деятельности современного специалиста.
22. Проблема информации в современной науке.
23. Информация и эволюция живой природы.
24. Информационные процессы в неживой природе.
25. Синергетика и информация.

26. Познание, мышление и информация.
27. Свойства информационных ресурсов.
28. Информация и сознание.

Шкала и критерии оценивания зачета с оценкой

Шкала оценивания	Критерии оценивания
<i>отлично</i>	оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
<i>хорошо</i>	оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
<i>удовлетворительно</i>	оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
<i>неудовлетворительно</i>	оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.