

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Бойко Валерий Леонидович
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.09.2025 18:26:42
Уникальный программный ключ:
1ae60504b2c916e8fb686192f29d3bf1653db777



**Высшая Школа
Управления**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего
образования «Высшая школа управления» (ЦКО)
(НОЧУ ВО «Высшая школа управления» (ЦКО))

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДЭ.03.02 Прогнозирование и планирование социально-экономического развития

Направление подготовки
38.03.01
«Экономика»

Направленность (профиль) подготовки
Экономика предприятий и организаций

Квалификация выпускника
«Бакалавр»
Форма обучения
Очно-заочная

Рабочая программа рассмотрена
на заседании кафедры
цифровой экономики и управления и
государственного администрирования
«20» марта 2025, протокол №8

Заведующий кафедрой д.э.н., доцент
Н.Р. Куркина

г. Москва, 2025

Рабочая программа дисциплины «Прогнозирование и планирование социально-экономического развития» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 954 от 12 августа 2020 года (зарегистрирован в Минюсте России 25 августа 2020 г. № 59426).

Организация-разработчик: НОЧУ ВО «Высшая школа управления» (ЦКО)

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Планируемые результаты обучения	4
4. Структура и содержание дисциплины (модуля).....	6
4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы	6
4.2 Тематический план дисциплины.....	7
4.3 Содержание дисциплины.....	8
4.4. Практическая подготовка	11
5. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины.....	11
5.1 Основная литература.....	11
5.2 Дополнительная литература	11
5.3 Нормативные правовые акты	12
5.4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы	12
5.5 Материально-техническое и программное обеспечение (лицензионное и свободно распространяемое).....	12
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	13
6.1 Занятия лекционного и семинарского (практического) типов.....	13
6.2. Самостоятельная работа студентов	14
7. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	15
Приложение 1. Фонд оценочных средств	17
1. Паспорт фонда оценочных средств	18
2. Оценочные средства.....	19
2.1 Текущий контроль	19
2.2 Промежуточная аттестация	27

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Прогнозирование и планирование социально-экономического развития» является формирование у студентов компетенций, направленных на получение необходимых профессиональных знаний по теоретическим и практическим основам разработки прогнозов и плановых документов на федеральном, региональном и муниципальном уровнях в современных рыночных условиях и применять полученные знания на практике для подготовки экономиста, соответствующего требованиям профессиональных стандартов и ФГОС ВО по направлению 38.03.01 «Экономика».

Основные задачи изучения дисциплины:

- раскрыть понятия прогнозирования и планирования, их места и роли в системе государственного и муниципального управления;
- формирование представления об основных принципах разработки прогнозов и планов;
- изучение ключевых понятий в области планирования и прогнозирования;
- исследование методологии и инструментария планирования и прогнозирования социально-экономического развития.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Прогнозирование и планирование социально-экономического развития» относится к элективным дисциплинам части, формируемого участниками образовательных отношений блока Б1 «Дисциплины (модули)».

Изучение дисциплины базируется на содержании следующих дисциплин:

- Экономическая теория;
- Экономическая статистика;
- Эконометрика.

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин (практик):

- Экономика отраслевых рынков;
- Финансы, денежное обращение и кредит;
- Производственная практика.

3. Планируемые результаты обучения

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)	Планируемые результаты обучения
ОПК-1. Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач;	ИОПК-1.1. Применяет знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач, интерпретируя полученные результаты ИОПК-1.2. Применяет знания экономических законов для анализа и моделирования реальной экономической ситуации	Знать: • основные понятия и законы экономической теории; • методы анализа экономических процессов на микро- и макроуровне. Владеть: • навыками применения экономической теории для решения прикладных задач; • методами анализа и моделирования реальных экономических ситуаций. Уметь: • анализировать экономические процессы на микро- и макроуровне; • выявлять тенденции изменений экономических показателей; • содержательно интерпретировать результаты анализа финансово-экономической деятельности предприятий и природу экономических процессов на микро- и макроуровне.
ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне;	ИОПК-3.1. Анализирует экономические процессы на микро- и макроуровне, выявляет тенденции их изменения ИОПК-3.2. Содержательно интерпретирует полученные результаты анализа финансово-экономической деятельности предприятий, раскрывающие природу экономических процессов на микроуровне ИОПК-3.3. Содержательно интерпретирует природу экономических процессов на макроуровне	

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем в часах
Общая трудоемкость дисциплины	108 (3 зачетных единицы)
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	30
Аудиторная работа (всего), в том числе:	30
Лекции	10
Семинары, практические занятия	20
Лабораторные работы	-
Внеаудиторная работа (всего):	78
в том числе: консультация по дисциплине	-
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	78
Вид промежуточной аттестации обучающегося	Зачет

4.2 Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)							Компетенции
		Всего	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Курсовая работа	Контрольная работа	
			Лекции	Лабораторные	Практические/семи				
Тема 1. Теоретические основы прогнозирования и планирования	9	18	2		4	12			ОПК-1 ОПК-3
Тема 2. Прогнозирование и планирование как функции государства	9	18	2		4	12			ОПК-1 ОПК-3
Тема 3. Программно-целевое планирование. Методология прогнозирования и планирования	9	18	2		4	12			ОПК-1 ОПК-3
Тема 4. Прогнозирование базовых условий социально-экономического развития	9	18	2		2	14			ОПК-1 ОПК-3
Тема 5. Прогнозирование развития материального производства	9	18	2		2	14			ОПК-1 ОПК-3
Тема 6. Прогнозирование социального развития	9	18			4	14			ОПК-1 ОПК-3
Итого		108	10		20	78			

4.3 Содержание дисциплины

Тема 1. Теоретические основы прогнозирования и планирования

Понятие экономической системы, типы экономических систем, основные черты современной рыночной системы, основные научные школы (монетаристская и кейнсианская) об эффективности государственного вмешательства в экономику. Основные результаты экономических реформ в российской федерации за 1991-2000 гг. объективная необходимость прогнозирования и планирования в условиях современной рыночной экономики, его ограничения. Предвидение – понятие и формы: гипотеза, прогноз и план, их различия и взаимосвязь. Прогноз социально-экономического развития – понятие, цель, функции. Типы прогнозов: поисковый, целевой. Планирование социально-экономического развития – понятие, формы (директивное, индикативное). Объекты государственного планирования, основные виды плановых документов. Опыт прогнозирования и планирования социально-экономического развития в развитых и развивающихся странах.

Тема 2. Прогнозирование и планирование как функции государства

Федеральный закон РФ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ: предназначение, задачи стратегического планирования, его участники, документы (в рамках целеполагания, прогнозирования, планирования и программирования), последовательность внедрения. Последовательность разработки среднесрочного прогноза развития Российской Федерации. Порядок разработки сценарных (внешних и внутренних экономических и демографических) условий и основных параметров прогноза. Разработка прогноза социально-экономического развития Российской Федерации: его варианты, состав, участники разработки. Уточнение прогноза социально-экономического развития Российской Федерации: сроки и участники.

Тема 3. Программно-целевое планирование. Методология прогнозирования и планирования

Преимущества программно-целевого планирования и определения приоритетных проблем, подлежащих программной разработке. Принципы разработки, классификация и содержание государственных программ. Порядок разработки целевых комплексных программ: отбор проблем, принятие решения о разработке, разработка проекта госпрограммы; общественное обсуждение; утверждение; мониторинг и контроль за ходом выполнения. финансирование целевых комплексных программ: источники финансирования (бюджетные и внебюджетные). Понятие методологии прогнозирования и планирования. Основные принципы стратегического планирования. Показатели прогнозов и планов: утверждаемые и расчетные, количественные и качественные, абсолютные и

относительные, натуральные и стоимостные, количественные и качественные, утверждаемые и расчетные, частные и обобщающие. Методы аналитических исследований: морфологический, по аналогии, регрессивный анализ, корреляционный анализ, группировок, индексный. Методы прогнозирования и планирования: метод экстраполяции, экспертной оценки, нормативный, моделирования, балансовый.

Тема 4. Прогнозирование базовых условий социально-экономического развития

Прогнозирование демографического развития: закон соответствия социально-экономического и демографического развития общества, стадии разработки (аналитическая, целевая, расчетная), основные прогнозируемые показатели (численность населения страны, ее структура и динамика, трудовой, экономический и потребительский потенциалы населения, экономическая эффективность жизни населения; жизненный фонд населения и др.). Классификация демографических прогнозов: по горизонту разработки; по степени влияния экономических, социальных, экологических, внешнеэкономических и других факторов. Факторы изменения численности населения: иммиграции и эмиграции, рождаемость и смертность. Прогнозирование взаимодействия общества и природы: потребление природных ресурсов (прямое, косвенное, рекреационное); проблемы природопользования; факторы, влияющие на состояние природных ресурсов. Классификация прогнозов: по видам ресурсов (земельным, водным, лесным, животного и растительного мира, недрам), их основные показатели, этапы разработки, применяемые методы. Прогнозирование национальной безопасности: понятие национальной безопасности, цели ее обеспечения. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации: национальные интересы России, основные стратегические национальные приоритеты, показатели оценки национальной безопасности.

Тема 5. Прогнозирование развития материального производства

Прогнозирование научно-технического прогресса: значение, содержание, этапы (анализ научно-технического уровня развития, обоснование состава целей научно-технического прогноза, разработка прогноза научно-технического развития); методы (экономико-математические, экстраполяции, экспертных оценок); основные показатели прогноза; виды эффективности научно-технического прогресса и характеризующие их показатели, классификация затрат на осуществление научно-технических мероприятий (единовременные, текущие). Классификация прогнозов НТП по объектам (международные, народнохозяйственные, межотраслевые и отраслевые). Прогнозирование интеграции производства, развития межотраслевых комплексов: межотраслевой народно-

хозяйственный комплекс (понятие и виды: с ведущей отраслью, технологический, транспортный, машиностроение), общие и частные проблемы их развития; задачи разработки прогнозов, основные показатели прогноза развития АПК. Прогнозирование структуры производства: виды структур (материально-вещественная, стоимостная, отраслевая, территориальная, социальная), стадии разработки (аналитическая, целевая, выявление динамики влияющих на структуру факторов, корректировки). Прогнозирование темпов роста и эффективности производства: понятие экономической эффективности производства и варианты ее роста. Основной показатель результата развития экономики – валовой национальный продукт, основной показатель затрат – объем капитальных вложений. Частные показатели эффективности. Факторы роста эффективности производства (экстенсивные, интенсивные; по предметному признаку: природно-ресурсный, научно-технический, производственный, трудовой, финансовый потенциалы и уровень развития внешнеэкономических связей), измерение их влияния и прогнозирование динамики показателей эффективности.

Тема 6. Прогнозирование социального развития

Цели социальной политики государства. прогнозирование уровня жизни населения: группы факторов, влияющих на уровень жизни; система показателей уровня жизни населения: доходы населения (денежные и натуральные; прямые и косвенные, номинальные и реальные), показатели, отражающие качественные стороны удовлетворения потребностей, показатели, характеризующие объем и качество предоставляемых населению услуг. Разработка прогноза баланса денежных доходов и расходов населения: цели, статьи доходов и расходов, классификация по масштабу (страна, регион, социальные группы). Дифференциация денежных доходов населения, прожиточный минимум: социальный и физиологический, метод потребительской корзины. Прогнозирование развития социальной сферы: состав и состояние социальной сферы, прогнозируемые направления развития образования, здравоохранения, культуры, физической культуры, санаторно-курортного дела и туризма, жилищного строительства и коммунального хозяйства. Прогнозирование занятости населения: направления политики государства на рынке труда; мероприятия, необходимые для их осуществления, тенденции отраслевой структуры занятости и мероприятия по преодолению их негативных последствий, главные направления государственной политики в трудовой сфере, цели разработки прогноза занятости, генеральная схема создания рабочих мест.

4.4. Практическая подготовка

Практическая подготовка реализуется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Объем занятий в форме практической подготовки составляет 20 часов.

5. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Машунин, Ю. К. Прогнозирование и планирование социально-экономических систем : учебник для вузов / Ю. К. Машунин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14698-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519737> (дата обращения: 16.02.2023).

2. Невская, Н. А. Макроэкономическое планирование и прогнозирование в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / Н. А. Невская. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 310 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02360-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514405> (дата обращения: 16.02.2023).

3. Невская, Н. А. Макроэкономическое планирование и прогнозирование в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / Н. А. Невская. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02362-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514406> (дата обращения: 16.02.2023).

5.2 Дополнительная литература

1. Калюжнова, Н. Я. Социальное предпринимательство : учебное пособие для вузов / Н. Я. Калюжнова, Е. П. Огаркова, М. А. Осипов ; под редакцией Н. Я. Калюжновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 114 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11478-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518307> (дата обращения: 16.02.2023).

2. Социальная политика государства и бизнеса : учебник для вузов / О. А. Канаева [и др.] ; под редакцией О. А. Канаевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03190-4. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511195> (дата обращения: 16.02.2023).

3. Стегний, В. Н. Прогнозирование и планирование : учебник для вузов / В. Н. Стегний, Г. А. Тимофеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14403-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519713> (дата обращения: 16.02.2023).

5.3 Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон РФ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» от 28 июня 2014 г. №172-ФЗ // СПС «КонсультантПлюс: Некоммерческая интернет-версия».

5.4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. СПС «КонсультантПлюс: Некоммерческая интернет-версия». - URL: <http://www.consultant.ru/online/> (дата обращения: 16.02.2023). — Режим доступа: свободный.

5.5 Материально-техническое и программное обеспечение (лицензионное и свободно распространяемое)

Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения.
Б1.В.ДЭ.03.02 Прогнозирование и планирование социально-экономического развития	Кабинет экономики	Учебные места, оборудованные блочной мебелью, компьютерами с выходом в сеть интернет, рабочее место преподавателя в составе стол, стул, тумба, компьютер преподавателя с выходом в сеть интернет, экран, мультимедийный проектор, телевизор, тематические стенды, презентационный материал	Microsoft Windows XP Professional Microsoft Office 2010 Kaspersky Endpoint для бизнеса КонсультантПлюс AdobeReader Cisco WebEx Информационно-коммуникационная платформа «Сферум»
	Аудитория для самостоятельной	Учебные места, оборудованные	

	работы	блочной мебелью, компьютерами с выходом в сеть интернет, многофункциональное устройство	
--	--------	---	--

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

6.1 Занятия лекционного и семинарского (практического) типов

Методические указания для занятий лекционного типа. В ходе лекционных занятий обучающемуся необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из основной и дополнительной литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой дисциплины.

Методические указания для занятий семинарского (практического) типа. Практические занятия позволяют развивать у обучающегося творческое теоретическое мышление, умение самостоятельно изучать литературу, анализировать практику; учат четко формулировать мысль, вести дискуссию, то есть имеют исключительно важное значение в развитии самостоятельного мышления.

Подготовка к практическому занятию включает два этапа. На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор основной и дополнительной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку к занятию, которая начинается с изучения основной и дополнительной литературы. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Далее следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие или по теме, вынесенной на дискуссию (круглый стол), продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой темы с реальной жизнью. Готовясь

к докладу или выступлению в рамках интерактивной формы (дискуссия, круглый стол), при необходимости следует обратиться за помощью к преподавателю.

6.2. Самостоятельная работа студентов

Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом по дисциплине в объеме 78 часов. Самостоятельная работа реализуется в рамках программы освоения дисциплины в следующих формах:

- работа с конспектом занятия (обработка текста);
- проработка тематики самостоятельной работы;
- написание контрольной работы;
- поиск информации в сети «Интернет» и литературе;
- выполнение индивидуальных заданий;
- подготовка к сдаче зачета.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний студентов;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- развитию исследовательских умений студентов.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов: библиотека с читальным залом, компьютерные классы с возможностью работы в Интернет, аудитории для самостоятельной работы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает:

- соотнесение содержания контроля с целями обучения;
 - объективность контроля;
 - валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить);
 - дифференциацию контрольно-измерительных материалов.
- Формы контроля самостоятельной работы:
- просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем;
 - организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе;
 - обсуждение результатов выполненной работы на занятии;
 - проведение письменного опроса;
 - проведение устного опроса; организация и проведение индивидуального собеседования;
 - организация и проведение собеседования с группой.

7. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Обучение по дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Содержание образования и условия организации обучения, обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Освоение дисциплины обучающимися с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии).

В курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах:

аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий как оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).
- при необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

**Фонд оценочных средств
для текущего контроля и промежуточной аттестации
при изучении дисциплины
Б1.В.ДЭ.03.02 Прогнозирование и планирование
социально-экономического развития**

1. Паспорт фонда оценочных средств

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Наименование оценочного средства
ОПК-1. Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач;	ИОПК-1.1. Применяет знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач, интерпретируя полученные результаты ИОПК-1.2. Применяет знания экономических законов для анализа и моделирования реальной экономической ситуации	Промежуточная аттестация: зачет Текущий контроль: опрос и решение контрольных работ; тестирование
ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне;	ИОПК-3.1. Анализирует экономические процессы на микро- и макроуровне, выявляет тенденции их изменения ИОПК-3.2. Содержательно интерпретирует полученные результаты анализа финансово-экономической деятельности предприятий, раскрывающие природу экономических процессов на микроуровне ИОПК-3.3. Содержательно интерпретирует природу экономических процессов на макроуровне	

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП прямо связаны с местом дисциплин в образовательной программе. Каждый этап формирования компетенций, характеризуется определенными знаниями, умениями и навыками и (или) опытом профессиональной деятельности, которые оцениваются в процессе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (практике) и в процессе

итоговой аттестации. Дисциплина «Прогнозирование и планирование социально-экономического развития» является промежуточным этапом формирования компетенций ОПК-1, ОПК-3 в процессе освоения ОПОП.

Для оценки уровня сформированности компетенций в процессе изучения дисциплины предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости по темам (разделам) дисциплины и промежуточной аттестации по дисциплине – зачет.

2. Оценочные средства

2.1 Текущий контроль

1. Определите потребность топливемких отраслей в условном топливе и в натуральном выражении на основе данных, представленных в таблицах 1 и 2, используя нормативный метод.

Таблица 1. Исходные данные для определения потребности топливемких отраслей экономики в условном топливе

Отрасли	Единица измерения	Объем производства продукции	Норма расхода условного топлива на единицу продукции, кг
Электроэнергетика	млн. кВт. ч.	25010	0,4
Цементная промышленность	тыс. т	5510	300

Таблица 2. Структура потребления отдельных видов топлива и коэффициенты перевода условного топлива в натуральный вид

Наименование топливных ресурсов	Структура потребления, %	Коэффициенты перевода условного топлива в натуральное
Уголь	20	1,2
Нефтепродукты	30	0,7
Газ	25	0,9
Торф	20	2,8
Дрова	5	3,5

2. Разработайте прогнозный сводный баланс топлива и определите объемы производства и импорта отдельных видов топливно-энергетических ресурсов по схеме,

представленной в таблице 3. Исходные данные для разработки баланса. Запасы на конец года должны составить 7 364 тыс. т условного топлива, в том числе в натуральном выражении: угля – 1 764 тыс. т, нефтепродуктов – 1 546 тыс. т, газа – 1 657 млн. м³, торфа – 4 124 тыс. т, дров – 1 288 тыс. м³. текущие потребности в условном топливе экономики страны составят 34 482 тыс. ден. ед. (промышленности – 22 982 тыс. ден. ед., транспорта – 5 200 тыс. ден. ед., строительства – 1 000 тыс. ден. ед., сельского хозяйства – 4 500 тыс. ден. ед., торговли – 200 тыс. ден. ед., прочие отрасли – 600 тыс. ден. ед.). Для перевода условного топлива в натуральный вид следует использовать структуру потребления отдельных видов топлива и коэффициенты перевода условного топлива в натуральный вид, представленные в таблице 2.

Таблица 3.Сводный баланс топлива

Статьи баланса	Всего условного топлива, тыс. ден. ед.	По видам топлива в натуральном выражении				
		уголь, тыс. т	нефтепродукты, тыс. т	газ, млн.м ³	торф, тыс. т	дрова, тыс. м ³
<i>Ресурсы</i>						
Остатки на начало года						
Производство						
Импорт						
<i>Итого:</i>						
<i>Распределение</i>						
Текущие потребности						
Экспорт						
Запасы на конец года						
<i>Итого:</i>						

Уголь в стране не добывается. Нефтепродуктами страна обеспечивает себя на 15 %,газом – на 3 %. Топливо из страны не вывозится. Остатки на начало года условного топлива составят 8 103 тыс. ден. ед., в том числе в натуральном выражении: угля –1 945 тыс. т, нефтепродуктов – 1 702 тыс. т, газа – 1 823 млн. м³, торфа – 4 538 тыс. т, дров – 1 418 тыс. м³.

Шкала и критерии оценивания контрольных работ

Шкала оценивания	Критерии оценивания
<i>«отлично»</i>	Обучающийся глубоко и содержательно раскрывает тему контрольной работы, не допустив ошибок. Ответ носит развернутый и исчерпывающий характер.
<i>«хорошо»</i>	Обучающийся в целом раскрывает тему контрольной работы, однако ответ не носит развернутого и исчерпывающего характера.
<i>«удовлетворительно»</i>	Обучающийся в целом раскрывает тему контрольной работы и допускает ряд неточностей, фрагментарно раскрывает содержание теоретических вопросов или их раскрывает содержательно, но допуская значительные неточности.
<i>«не удовлетворительно»</i>	Обучающийся не владеет выбранной темой контрольной работы. Тема контрольной работы не раскрыта

Типовое тестовое задание

1. Период упреждения:

- А) максимально возможный период прогнозирования
- В) время, в течение которого разрабатывается прогноз
- С) период времени в будущем, на которое разрабатывается прогноз
- Д) период в прошлом развитии объекта прогноза, который исследуется для последующей разработки прогноза

2. Прогнозная аналогия:

- A) выводение нового прогноза из ранее полученных прогнозов
- B) приведение в соответствие различных прогнозов для одного объекта
- C) общее название для качественных неформализованных методов прогнозирования
- D) перенос вывода с более изученного объекта прогноза на менее изученный

3. Интерполяция:

- A) стадия разработки прогнозного проекта
- B) уточнение задания на прогноз
- C) нахождение неизвестного значения показателя с учетом известных предыдущих и последующих значений
- D) основной метод предварительной верификации прогноза

4. Прогнозный сценарий:

- A) описание предполагаемого развертывания альтернативных вариантов изменения прогнозируемого явления
- B) нормативный прогноз на долгосрочную перспективу
- C) предварительная поисковая модель объекта прогноза
- D) разновидность прогнозной аналогии

5. «Мозговой штурм» это:

- A) экспертный метод коллективной генерации новых идей
- B) обсуждение конкурирующих предложений
- C) имитационная игровая модель
- D) заочный опрос экспертов

6. Принцип согласованности прогнозирования требует:

- A) определения точности, достоверности и согласованности прогноза
- B) согласования целей и методов прогнозирования
- C) разработки нескольких вариантов прогноза
- D) согласования разных видов прогнозов для данного объекта

7. Краткосрочный прогноз предусматривает:

- A) незначительные количественные изменения явления
- B) как количественные, так и качественные сдвиги

- C) скачкообразный переход от одного эволюционного цикла развития к другому
- D) существенные количественные изменения в рамках эволюционного цикла

8. Поисковый прогноз:

- A) прогноз с периодом упреждения до 1 года
- B) многовариантный анализ изменения динамического ряда количественных показателей
- C) интуитивный прогноз, который не содержит количественных параметров
- D) определение возможных состояний объекта прогноза в будущем

9. Нормативный прогноз:

- A) определение путей и сроков достижения возможных состояний объекта прогноза, принимаемых в качестве цели
- B) определение возможных состояний прогнозного фона
- C) прогноз, выполненный с соблюдением методических правил
- D) один из этапов разработки программы прогнозного исследования

10. Экстраполяция:

- A) перенесение закономерностей развития одного явления на другое
- B) перенесение в будущее закономерностей изменения объекта прогноза, сложившихся в прошлом и настоящем
- C) один из вариантов прогнозного сценария
- D) рекомендация для планирования на основе результатов прогнозного исследования

11. В соответствии с проблемно-целевым критерием выделяют:

- A) краткосрочный прогноз
- B) поисковый прогноз
- C) вероятностный прогноз
- D) интервальный прогноз

12. Трендовые модели используются преимущественно:

- A) в комплексных долгосрочных моделях
- B) в политическом прогнозировании
- C) в прогнозировании экономических и демографических процессов с устойчивой инерционной динамикой

D) для разработки нормативных прогнозов в управленческой деятельности

13. Доверительный интервал прогноза:

A) ошибка прогноза

B) оценка точности прогноза

C) период основания прогноза

D) разброс значений прогнозируемого показателя для заданной вероятности его осуществления

14. Прогнозный фон:

A) объект прогноза

B) принцип прогнозирования

C) одна из прогнозных альтернатив

D) внешняя среда развития объекта прогноза

15. Информационная обратная связь в прогнозировании:

A) необходимость прогнозирования для повышения эффективности управленческих решений

B) способность прогноза при определенных условиях изменять тенденции развития объекта прогноза через деятельность людей

C) связь между объектом прогноза и внешней средой

D) стандартное соотношение периода упреждения и периода основания

16. Точность прогноза:

A) степень достоверности прогноза

B) оценка вероятности осуществления прогноза

C) количественная оценка ошибки прогноза

D) оценка доверительного интервала прогноза для заданной вероятности его осуществления

17. Основные формы информационной обратной связи в прогнозировании:

A) самоосуществление прогноза

B) вариантность прогноза

C) самоотрицание прогноза

D) возможность управления объектом прогноза

18. Предметом изучения прогностики является:

- A) будущее изучаемых объектов, явлений и процессов
- B) закономерности исторического развития социальных процессов
- C) закономерности, способы и методы разработки прогнозов
- D) неизвестные в настоящем события прошлого

19. К предуказательным категориям прогнозирования относятся:

- A) предвидение
- B) предсказание
- C) прогноз
- D) план

20. Научная основа прогноза:

- A) изучение и использование закономерностей развития объекта прогноза
- B) соответствие прогноза принятым в научном сообществе критерия истинности научной теории
- C) возможность использования формализованных количественных моделей
- D) эффективность практического использования прогнозных разработок

21. Размышление о будущем на основе своего личного опыта, являющееся проявлением интеллектуальной деятельности, присущее только человеку – это...

- A) предчувствие
- B) предвидение
- C) предугадывание
- D) предсказание

22. Исходной базой построения прогноза выступает:

- A) теория и открытые на её основе закономерности
- B) конкретно-прикладная теория
- C) практика
- D) и теория, и практика

23. К задачам прогнозирования относят:

- A) проведение анализа тенденций ретроспективного и текущего развития объекта
- B) вариантное предвидение предстоящего развития объекта
- C) обоснование направления развития объекта для принятия управленческих решений
- D) верный ответ не представлен

24. Состояние по данному критерию, по которому план не может быть улучшен без того, чтобы он не был ухудшен по другому критерию – это критерий ...

- A) оптимального значения
- B) оптимальной единицы
- C) оптимальной точки
- D) рационального значения

25. Определенная закономерность или правило, выражающаяся в расчетной величине – это...

- A) норма
- B) норматив
- C) лимит
- D) константа

26. Понятийный аппарат прогностики включает следующие элементы:

- A) объект, методология, аппарат
- B) предмет, объект, метод
- C) цель, задачи, объект
- D) субъект, объект, предмет

27. Совокупность методов построения проектов и прогнозов – это...

- A) методология
- B) вариант прогноза
- C) понятийный аппарат
- D) организация прогноза (проекта)

28. Процесс разработки описания в будущем глобальной политико-экономической картины относится к отрасли:

- A) политического прогнозирования
- B) экономического прогнозирования

- С) геополитического прогнозирования
- Д) верный вариант не представлен

29. К общим принципам прогностики не относится:

- А) принцип вариантности
- В) принцип социальной ориентации
- С) принцип структурности
- Д) принцип непрерывности

30. Социальное проектирование – это:

- А) предвидение развития трудной жизненной ситуации
- В) конструирование действительности, направленного на достижение социально значимой цели и локализованного по месту, времени и ресурсам
- С) конструирование действия, направленного на изменение социальной системы
- Д) все варианты верны

Шкала оценивания тестового задания

% верных решений (ответов)	Шкала оценивания
85-100%	<i>«отлично»</i>
70-84%	<i>«хорошо»</i>
51-69%	<i>«удовлетворительно»</i>
50% и менее	<i>«не удовлетворительно»</i>

2.2 Промежуточная аттестация

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Объективная необходимость прогнозирования и планирования социально-экономического развития в условиях рыночной экономики.
2. Четыре основных функции государства по мнению представителей монетаристской школы.
3. Задачи государственной власти по мнению представителей кейнсианской школы.
4. Три формы предвидения: понятия, отличия, взаимосвязь.
5. Сущность прогнозирования социально-экономического развития: понятие, цель, функции, типы прогнозов.

6. Сущность государственного планирования социально-экономического развития: понятие, объекты, формы. Основные виды плановых документов.
7. Понятие стратегического планирования и его основные задачи.
8. Участники стратегического планирования.
9. Документы стратегического планирования.
10. Этапы разработки среднесрочного прогноза социально-экономического развития.
11. Содержание прогноза социально-экономического развития Российской Федерации на среднесрочную перспективу.
12. Преимущества программно-целевого планирования и порядок определения приоритетных проблем, подлежащих программной разработке.
13. Принципы разработки государственных программ.
14. Содержание государственных программ.
15. Требования к свойствам целей государственных программ.
16. Требования к целевым показателям и индикаторам госпрограмм.
17. Порядок разработки государственных программ.
18. Финансирование государственных программ.
19. Принципы прогнозирования и планирования.
20. Требования к системе показателей прогнозов и планов социально-экономического развития.
21. Особенности применения метода экстраполяции в прогнозировании социально-экономического развития.
22. Особенности применения экспертной оценки в прогнозировании социально-экономического развития.
23. Особенности применения балансового метода в планировании социально-экономического развития.
24. Особенности применения нормативного метода и моделирования.
25. Основные характеристики населения, влияющие на параметры социально-экономического развития.
26. Этапы разработки демографических прогнозов.
27. Основные показатели демографических прогнозов.
28. Виды потребления природных ресурсов и их влияние на процессы прогнозирования взаимодействия общества и природы.
29. Особенности разработки прогнозов использования земельных ресурсов.
30. Особенности разработки прогнозов использования водных ресурсов.

31. Особенности разработки прогнозов использования ресурсов недр.
32. Особенности разработки прогнозов использования лесных ресурсов.
33. Особенности прогнозирования национальной безопасности.
34. Показатели оценки состояния национальной безопасности.
35. Значение и содержание прогноза научно-технологического развития России.
36. Этапы разработки прогноза научно-технического прогресса.
37. Система показателей прогноза научно-технического прогресса.
38. Два обобщающих показателя экономической эффективности научно-технического прогресса.
39. Две формы и основные показатели социальной эффективности научно-технического прогресса.
40. Прогнозирование развития межотраслевых народнохозяйственных комплексов.
41. Виды структур общественного производства и их основные деформации в российской экономике.
42. Четыре стадии структурного прогнозирования экономики.
43. Прогнозируемые показатели экономической эффективности материального производства.
44. Последовательность прогнозирования экономической эффективности производства.
45. Прогнозирование темпов экономического роста.
46. Три группы факторов, влияющих на уровень жизни населения и основные проблемы социальной политики.
47. Классификация доходов населения в процессе прогнозирования уровня жизни населения.
48. Цели и порядок прогнозирования баланса денежных доходов и расходов населения.
49. Порядок оценки бедности населения в процессе планирования мер социальной политики государства.
50. Прогнозирование развития социальной сферы.
51. Прогнозируемые направления развития образования.
52. Прогнозирование и планирование развития здравоохранения.
53. Прогнозирование и планирование развития культуры.
54. Прогнозирование и планирование развития физической культуры, санаторно-курортного дела и туризма.
55. Прогнозирование и планирование развития жилищного строительства и коммунального хозяйства.

56. Прогнозирование занятости населения Российской Федерации и развития социальной сферы.

Шкала и критерии оценивания зачета

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Оценка «зачтено» выставляется студенту, который - прочно усвоил предусмотренный программный материал; - правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров; - показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов - без ошибок выполнил практическое задание.
«не зачтено»	Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если: он не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.