

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Бойко Валерий Леонидович
Должность: Ректор
Дата подписания: 15.09.2025 15:26:06
Уникальный программный ключ:
1ae60504b2c916e8fb686192f29d3bf1653db777



**Высшая Школа
Управления**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего
образования «Высшая школа управления» (ЦКО)
(НОЧУ ВО «Высшая школа управления» (ЦКО))

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.31 Дифференциальная психология

Направление подготовки

37.03.01

«Психология»

Направленность (профиль) подготовки

Практическая психология

Квалификация выпускника

«Бакалавр»

Форма обучения

заочная

Рабочая программа
рассмотрена на заседании
кафедры психологии
«03» апреля 2025 г. протокол №10

Заведующий кафедрой д.п.н., профессор
Ю.И. Валишин

г. Москва, 2025

Рабочая программа дисциплины «Дифференциальная психология» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29 июля 2020 года (зарегистрирован в Минюсте России 21 августа 2020 г. № 59374).

Организация-разработчик: НОЧУ ВО «Высшая школа управления» (ЦКО)

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Планируемые результаты обучения	5
4. Структура и содержание дисциплины (модуля)	8
4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы	8
4.2 Тематический план дисциплины	9
4.3	9
4.4. Практическая подготовка	14
5. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины	14
5.1 Основная литература	14
5.2 Дополнительная литература	14
5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы	14
5.4 Материально-техническое и программное обеспечение (лицензионное и свободно распространяемое)	15
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	16
6.1 Занятия лекционного и семинарского (практического) типов	16
6.2. Самостоятельная работа студентов	17
7. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	18
Приложение 1	20
1. Паспорт фонда оценочных средств	21
2. Оценочные средства	23
2.1 Текущий контроль	23
2.2 Промежуточная аттестация	31

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины– изучение и систематизация знаний об индивидуальных различиях, их структуре, источниках формирования и вариантах проявления.

Задачи дисциплины:

- раскрыть основные источники индивидуальных различий;
- сформировать представления о многообразии индивидуальных различий и их особенностях;
- актуализировать имеющиеся знания о психических процессах, состояниях и свойствах на уровне индивидуальных различий; способствовать пониманию связей между различными отраслями психологии.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Дифференциальная психология» относится к обязательным дисциплинам блока Б1 «Дисциплины (модули)» учебного плана, согласно ФГОС ВО для направления подготовки 37.03.01 Психология.

3. Планируемые результаты обучения

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)	Планируемые результаты обучения
ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ИОПК-3.1 Знает методологические основы выбора психодиагностических инструментов (опросники, тесты, интервью, наблюдения и др.); умеет выбирать и применять валидные и надежные психодиагностические методы для количественной и качественной оценки, которые соответствуют целям исследования или практической задачи. ИОПК-3.2 Организует сбор эмпирических данных в соответствии с задачами психодиагностики, используя различные методы и инструменты, чтобы получить достоверную информацию, необходимую для решения диагностической задачи, а также подготовку участников, выбор подходящих условий для проведения диагностики и соблюдение этических норм. ИОПК-3.3 Умеет анализировать собранные данные с использованием количественных и качественных методов, правильно интерпретируя результаты и принимая во внимание культурные и индивидуальные особенности участников исследования или практической работы.	Знать: 1. Методологические основы выбора психодиагностических инструментов, включая опросники, тесты, интервью, наблюдения и другие методы. 2. Нормы применения психодиагностических методов и их соответствие социально-психологическим задачам. 3. Принципы анализа и интерпретации результатов психодиагностики с учётом культурных и индивидуальных особенностей. 4. Характеристики и особенности диагностики социально-психологических проблем, таких как организационный климат, межличностные конфликты, стрессовые факторы, мотивация и другие. 5. Этические нормы и принципы проведения психодиагностики. Уметь: 1. Выбирать и применять валидные и надёжные психодиагностические методы, соответствующие целям исследования или практической задачи. 2. Организовывать сбор эмпирических данных, создавая подходящие условия для диагностики и соблюдая этические нормы.

ПК-3 Способен проводить исследования с использованием методов и инструментов психодиагностики для оценки социальных и социально-психологических процессов, межличностных и межгрупповых отношений, социально-психологических особенностей индивидов и групп	ИПК-3.1 Знает особенности применения психодиагностических методов, нормы их использования и умеет выбирать соответствующие методы и инструменты для диагностики социально-психологических проблем и особенностей объектов исследования в зависимости от поставленных задач. ИПК-3.2 Умеет собирать, систематизировать, анализировать и интерпретировать результаты диагностики социально-психологических особенностей объектов, таких как организационный климат, межличностные конфликты, стрессовые факторы, мотивация сотрудников, удовлетворенность работой, профессиональные навыки и совместимость в коллективе и др. ИПК-3.3 Умеет на основе результатов диагностики составлять заключения и рекомендации для разработки и реализации стратегий социально-психологической помощи и вмешательства в различных социальных контекстах (образовательных, организационных, семейных и других), а также оценивать их эффективность и вносить необходимые корректировки	3. Систематизировать, анализировать и интерпретировать результаты диагностики социально-психологических особенностей объектов исследования. 4. Разрабатывать заключения и рекомендации на основе результатов диагностики для решения профессиональных и социальных задач. 5. Разрабатывать и оценивать стратегии социально-психологической помощи и вмешательства, корректировать их при необходимости. Владеть: 1. Навыками выбора и применения психодиагностических методов для количественной и качественной оценки, необходимых для решения профессиональных задач. 2. Методами анализа и интерпретации собранных данных, включая учет культурных и индивидуальных различий. 3. Технологии диагностики и разработки стратегий вмешательства в различных социальных контекстах (образовательных, организационных, семейных). 4. Навыками подготовки участников и создания условий для проведения психодиагностики, обеспечивая соблюдение этических стандартов. 5. Инструменты оценки эффективности реализованных стратегий социально-психологической помощи и внесения корректировок.
--	--	---

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем в часах
Общая трудоемкость дисциплины	144 (4 зачетных единицы)
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	16
Аудиторная работа (всего), в том числе:	16
Лекции	6
Семинары, практические занятия	10
Лабораторные работы	
Внеаудиторная работа (всего):	128
в том числе: консультация по дисциплине	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	128
Вид промежуточной аттестации обучающегося	Экзамен

4.2 Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)							Компетенции
		Всего	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Курсовая работа	Контрольная работа	
			Лекции	Лабораторные работы	Практические/семинарские				
Тема 1. Место дифференциальной психологии в структуре психологического знания и предмет ее исследования	9	48	2		2	44			ОПК-3, ПК-3
Тема 2. Принципы дифференциально-психологического исследования.	9	48	2		4	42			ОПК-3, ПК-3
Тема 3. Происхождение индивидуальных различий	9	48	2		4	42			ОПК-3, ПК-3
Итого		144	6		10	128			

4.3 Содержание дисциплины

Тема 1. Место дифференциальной психологии в структуре психологического знания и предмет ее исследования

История становления дифференциальной психологии.

Первые исследования индивидуальных различий (Ф.Гальтон). История развития дифференциальной психологии: английская научная школа дифференциальной психологии (Ч. Спирмен, С. Берт, ранние работы Р.Кэттелла, Г. Айзенк, Д. Грей, Ф. Вернон, Н. Броуди), немецкая (В. Штерн, К. Креппнер, А. Англияйтнер), США (Л. Кронбах, Г. Олпорт, Р. Кэттелл, А. Анастаси, Л. Тейлор, П. Коста, Дж.Келли и феноменологическое направление). Отечественные исследования индивидуальных различий: А.Ф. Лазурский, школы Б.М. Теплова - В.Д. Небылицына, Б.Г. Ананьева, В.С. Мерлина; современные отечественные направления исследования индивидуальных различий.

Перспективы развития дифференциальной психологии.

Место дифференциальной психологии в структуре современного психологического знания и ее предмет.

Становление психодиагностики, психогенетики и статистических методов психологического исследования в контексте дифференциальной психологии.

Соотношение проблематики дифференциальной психологии с проблематикой других психологических дисциплин (эволюционной психологии, психофизиологии, психологии интеллекта, психологии личности, психологии развития, общей психологии).

Предмет дифференциальной психологии:

- 1) Анализ структуры психологических характеристик;
- 2) Определение диапазона индивидуальных различий, пределов и причин его изменения;
- 3) описание различий между группами людей;
- 4) выяснение социальных и биологических причин, обуславливающих индивидуальные различия;
- 5) идиографический анализ индивидуальности.

Методология дифференциальной психологии.

Исследование групповых различий как способ анализа источников индивидуальных различий. Правила группового анализа. Соотношение различий внутри групп и между группами. Статистические критерии групповых различий. Возможности группового анализа при исследовании причин происхождения индивидуальных различий. Статистические модели в исследованиях индивидуальных различий

(психометрические традиции, эксплоративный и конфирматорный факторный анализ, структурное моделирование).

Принципы и методы идиографического подхода к исследованию психологических особенностей человека. История идиографического анализа психологических особенностей человека. Психологические теории, основанные на идиографическом анализе индивидуальности (В. Штерн, Г.Олпорт, Дж. Келли, теории феноменологической психологии). Принципы и методы идиографического анализа.

Тема 2. Принципы дифференциально- психологического исследования.

Исследование индивидуальных различий в теории черт.

Возможности и ограничения типологического анализа при исследовании индивидуальных различий. Переход от типологического анализа к выделению черт.

Понятие психологической черты. Критерии стабильности, кросс-ситуативности, межиндивидуальной вариативности и нормального распределения индивидуальных значений. Семантический и факторно-аналитический способы выделения черт.

Теоретические критерии выделения черт. Таксономические критерии (иерархическая структура свойств, различение факторов первого и второго порядка, психометрическая воспроизводимость). Причинные критерии (биологическая основа, независимость от культуры, возрастная стабильность).

Дифференциально-психологический подход к изучению когнитивной сферы.

Соотношение однофакторных, многофакторных и иерархических структура интеллектуальной сферы. Интеллект и когнитивные способности (Дж.Кэррол). Теории многих интеллектов (Г. Гарднер).

Ментальные репрезентации. Когнитивные стили (М.А. Холодная). Снижение способности к обучению при сохранном интеллекте. Групповые и индивидуальные структуры когнитивных характеристик (сопоставление результатов исследований, использовавших R-технику и Р- технику факторного анализа).

Социальный, практический, эмоциональный интеллекты и их соотношение с психометрическим интеллектом.

Формально-динамический vs содержательные особенности когнитивной сферы: задатки и способности, склонности и интересы. Познавательная активность, как динамическая составляющая способностей, ее связь с интеллектом и креативностью (Б.М. Теплов, Н.С. Лейтес).

Структура свойств темперамента и диспозиционных свойств личности.

Формально-динамические и содержательные компоненты в структуре свойств

темперамента и личности.

Темперамент и критерии его выделения в теории черт. Направления исследования темперамента в зарубежной и отечественной психологии.

Исследование личности в теории черт. Лексический подход к исследованию черт личности (Баумгартен, Олпорт и Одберт) Многофакторная структура свойств Р.Кэттелла. Трех-, пяти- и n-факторные структуры личностных свойств (Г.Айзенк, Норманн, Голдберг, МакКрае и Коста, Теллеген, Заккерман). Саморегуляция в структуре формально- динамических свойств.

Дифференциально-психологические исследования личности.

Направления исследования личности в дифференциальной психологии (темперамент vs. характер, темперамент vs. личность).

Индивидуальные различия в мотивациях, ценностях, интересах.

Индивидуальные различия в общении и эмоциональной сфере.

Субъективная реальность личности: образ мира, психологическое время личности, удовлетворенность жизнью.

Взаимосвязи между психологическими характеристиками, относящимися к разным сферам.

Соотношение социального и биологического в структуре индивидуальности. Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность». Выделение природных и социально-детерминированных свойств человека. Соотношение психологических характеристик, относящихся к разным уровням в иерархии психологических свойств.

Стилевые характеристики: Опосредующая и системообразующая роль стилиевых характеристик.

Когнитивные стили (Г. Уиткин, Дж. Кэган, М.А. Холодная) Стили деятельности (Е.А. Климов). Стили жизни (Адлер).

Многофакторная (информационная) теория индивидуальности (Дж. Ройс). Функционально- уровневая теория индивидуальности (Б.Г. Ананьев, Б.М. Теплов). Интегральная теория индивидуальности (В.С. Мерлин). Анализ констелляций психологических черт (М. Андерсон, Д.Любинский).

Целостный анализ индивидуальности.

Интер- и интраиндивидуальная вариативность. Стабильные черты и состояния. Ситуативность как проявление интраиндивидуальной вариативности. Ситуативная теория личностных черт (У. Мишел). Парадокс постоянства (Д. Бем). Фундаментальная ошибка атрибуции (Л. Росс). Прототипы свойств.

Ситуативность и возможность прогноза поведения.

Тема 3. Происхождение индивидуальных различий

Роль наследственности и среды в формировании индивидуальных различий.

Специфика подходов к исследованию природы индивидуальных различий в дифференциальной психологии по сравнению с психогенетикой. Сопоставление интерпретаций результатов, получаемых психологическими и психогенетическими методами.

Психофизиологические основы индивидуальных различий.

Теоретические предпосылки дифференциально- психофизиологического направления. Основные постулаты исследования индивидуальных различий, сформулированные в школе Б.М. Теплова и В.Д. Небылицына. Взаимосвязи свойств нервной системы и психологических характеристик - функциональных состояний, задатков способностей, темперамента, успешности деятельности. Современные исследования отечественной дифференциальной психофизиологии.

Уровень активации как механизм регуляции стабильных психологических свойств и проходящих состояний (Небылицын, Айзенк, Грей, Стреляу).

Функциональная асимметрия парных органов. Профиль латеральной организации. Левшество и леворукость, психологические особенности левшей.

Формирование индивидуальных особенностей в процессе развития.

Принципы исследования возрастной динамики индивидуальных различий. Возможности лонгитюдного метода и метода поперечных срезов для анализа индивидуальных различий (возрастные изменения vs возрастные различия).

Анализ диапазона индивидуальных различий и его изменения в процессе развития.

Роль социальных факторов в формировании индивидуальных различий.

Социально-экономический статус, структура семьи и их роль в формировании индивидуальных различий.

Социальные изменения как фактор формирования индивидуальных различий, различия между когортами, принадлежащими к разным поколениям. Расовые и этнические различия в когнитивной сфере. Успехи и ограничения мета-анализа многолетних популяционных исследований (А. Дженсен, Р. Линн, Р. Хернстейн и Ч. Мюррей) Половой диморфизм. Модели половой дифференциации. Схема формирования половых различий в пренатальном и постнатальном периодах Дж. Мани. Теории формирования полоролевого поведения (теория обучения, теория идентификации, когнитивная теория, теория полоролевой схематизации). Гендерные различия.

4.4. Практическая подготовка

Практическая подготовка реализуется путем проведения практических занятий,

предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

5. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Машков В.Н. Дифференциальная психология человека: Учебное пособие. М., 2008.
2. Нартова-Бочавер, С.К. Дифференциальная психология : учебное пособие / С.К. Нартова- Бочавер. – 5-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 282 с. : ил. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461012> . – Библиогр.: с. 263-269. – ISBN 978-5-9765-2052-3. – Текст : электронный.

5.2 Дополнительная литература

1. Анастаси А. Дифференциальная психология. М., 2001.
2. Егорова М.С. Психология индивидуальных различий. - М., 1997.
3. Либин А.В. Дифференциальная психология: на пересечении европейских, российских и американских традиций. М.: Смысл, 2000
4. Машков В.Н. : Дифференциальная психология человека - СПб.: Питер, 2008. - 288 с.: ил. - (Серия "Учебное пособие").
5. Психология индивидуальных различий. Хрестоматия. (под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер Ю.Б., В.Ю. Романова). - М., 2000.

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. <https://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа)
2. <https://link.springer.com> - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа)
3. <https://www.rsl.ru> - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа)
4. <https://zbmath.org> - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа)
5. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия «Психология и педагогика»
6. Вопросы психологии

7. Портал психологических изданий PsyJournals.ru <http://psyjournals.ru/index.shtml>
8. Психологическая наука и образование
9. Психологический журнал
10. Российский психологический журнал
11. Электронный психологический журнал «Психологические исследования»
<http://psystudy.ru/>

5.4 Материально-техническое и программное обеспечение (лицензионное и свободно распространяемое)

Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения.
Б1.О.31 Дифференциальная психология	Кабинет психологии	Учебные места, оборудованные блочной мебелью, компьютерами с выходом в сеть интернет, рабочее место преподавателя в составе стол, стул, тумба, компьютер преподавателя с выходом в сеть интернет, экран, мультимедийный проектор, телевизор, тематические стенды, презентационный материал	Microsoft Windows XP Professional Microsoft Office 2010 Kaspersky Endpoint для бизнеса КонсультантПлюс AdobeReader Cisco WebEx Информационно-коммуникационная платформа «Сферум»
	Аудитория для самостоятельной работы	Учебные места, оборудованные блочной мебелью, компьютерами с выходом в сеть интернет, многофункциональное устройство	

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

6.1 Занятия лекционного и семинарского (практического) типов

Методические указания для занятий лекционного типа. В ходе лекционных занятий обучающемуся необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из основной и дополнительной литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой дисциплины.

Методические указания для занятий семинарского (практического) типа. Практические занятия позволяют развивать у обучающегося творческое теоретическое мышление, умение самостоятельно изучать литературу, анализировать практику; учат четко формулировать мысль, вести дискуссию, то есть имеют исключительно важное значение в развитии самостоятельного мышления.

Подготовка к практическому занятию включает два этапа. На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор основной и дополнительной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку к занятию, которая начинается с изучения основной и дополнительной литературы. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Далее следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие или по теме, вынесенной на дискуссию (круглый стол), продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой темы с реальной жизнью. Готовясь к докладу или выступлению в рамках интерактивной формы (дискуссия, круглый стол), при необходимости следует обратиться за помощью к преподавателю.

6.2. Самостоятельная работа студентов

Самостоятельная работа реализуется в рамках программы освоения дисциплины в следующих формах:

- работа с конспектом занятия (обработка текста);

- проработка тематики самостоятельной работы;
- написание контрольной работы;
- поиск информации в сети «Интернет» и литературе;
- выполнение индивидуальных заданий;
- подготовка к сдаче экзамена.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний студентов;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- развитию исследовательских умений студентов.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов: библиотека с читальным залом, компьютерные классы с возможностью работы в Интернет, аудитории для самостоятельной работы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает:

- соотнесение содержания контроля с целями обучения;
- объективность контроля;
- валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить);
- дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Формы контроля самостоятельной работы:

- просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем;

- организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе;
- обсуждение результатов выполненной работы на занятии;
- проведение письменного опроса;
- проведение устного опроса; организация и проведение индивидуального собеседования;
- организация и проведение собеседования с группой.

7. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Обучение по дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Содержание образования и условия организации обучения, обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Освоение дисциплины обучающимися с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии).

В курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий как оценочных средств, а именно:

- ☐ в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- ☐ в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- ☐ методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- ☐ письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- ☐ выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- ☐ устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).
- ☐ при необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

**Фонд оценочных средств
для текущего контроля и промежуточной аттестации
при изучении дисциплины
Б1.О.31 Дифференциальная психология**

1. Паспорт фонда оценочных средств

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Наименование оценочного средства
ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ИОПК-3.1 Знает методологические основы выбора психодиагностических инструментов (опросники, тесты, интервью, наблюдения и др.); умеет выбирать и применять валидные и надежные психодиагностические методы для количественной и качественной оценки, которые соответствуют целям исследования или практической задачи. ИОПК-3.2 Организует сбор эмпирических данных в соответствии с задачами психодиагностики, используя различные методы и инструменты, чтобы получить достоверную информацию, необходимую для решения диагностической задачи, а также подготовку участников, выбор подходящих условий для проведения диагностики и соблюдение этических норм. ИОПК-3.3 Умеет анализировать собранные данные с использованием количественных и качественных методов, правильно интерпретируя результаты и принимая во внимание культурные и индивидуальные особенности участников исследования или практической работы.	Текущий контроль: Промежуточная аттестация: зачет
ПК-3 Способен проводить исследования с использованием методов и инструментов психодиагностики для оценки социальных и социально-психологических процессов, межличностных и межкупповых отношений,	ИПК-3.1 Знает особенности применения психодиагностических методов, нормы их использования и умеет выбирать соответствующие методы и инструменты для диагностики социально-психологических проблем и особенностей объектов	

социально-психологических особенностей индивидов и групп	исследования в зависимости от поставленных задач. ИПК-3.2 Умеет собирать, систематизировать, анализировать и интерпретировать результаты диагностики социально-психологических особенностей объектов, таких как организационный климат, межличностные конфликты, стрессовые факторы, мотивация сотрудников, удовлетворенность работой, профессиональные навыки и совместимость в коллективе и др. ИПК-3.3 Умеет на основе результатов диагностики составлять заключения и рекомендации для разработки и реализации стратегий социально-психологической помощи и вмешательства в различных социальных контекстах (образовательных, организационных, семейных и других), а также оценивать их эффективность и вносить необходимые корректировки	
--	--	--

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП прямо связаны с местом дисциплин в образовательной программе. Каждый этап формирования компетенций, характеризуется определенными знаниями, умениями и навыками и (или) опытом профессиональной деятельности, которые оцениваются в процессе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (практике) и в процессе итоговой аттестации. Дисциплина «Дифференциальная психология» является промежуточным этапом формирования компетенций ОПК-3, ПК-3 в процессе освоения ОПОП.

Для оценки уровня сформированности компетенций в процессе изучения дисциплины предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости по темам (разделам) дисциплины и промежуточной аттестации по дисциплине – экзамен.

2. Оценочные средства

2.1 Текущий контроль

Примерные задания для контрольных работ

1. Как называется человек, находящийся на границе различных социальных групп, систем, культур и испытывающий влияние их противоречащих друг другу норм, ценностей, ассимилирующийся в каждую культуру, и имеющий в силу этого неустойчивый социальный статус?

2. Как называется параметр креативности, выделяемый Дж. Гилфордом, выражающийся в способности продуцировать разнообразные идеи в нерегламентированной ситуации?

3. Какой стиль руководства характеризуется тем, что руководитель благосклонно позволяет подчиненным принимать ограниченное участие в принятии решений (выберите единственный вариант ответа)? Варианты ответа:

- 1) консультативный стиль
- 2) демократический стиль
- 3) патерналистски-авторитарный стиль
- 4) эксплуататорско-авторитарный стиль

4. Соотнесите стили общения (левый столбец) с формами поведения в ситуациях неформального межличностного общения (правый столбец):

А Послушный стиль общения	1 уступающий-недружественный тип поведения
Б Опекающий стиль общения	2 уступающий-дружелюбный тип поведения
В Отчужденный стиль общения	3 доминирующий-дружелюбный тип поведения
Г Сбалансированный стиль общения	4 доброжелательный тип поведения

5. . Параметрическое описание коммуникативного поведения народа (нации) осуществляется по факторам, параметрам, коммуникативным признакам. Дифференциальная психология предлагает выделять три основные модели описания такого поведения. Одна из этих моделей предполагает его описание в рамках коммуникативных сфер и стандартных коммуникативных диспозициях (приветствие, извинение, вступление в контакт, выходи из общения, общение в гостях, общение в коллективе, общение по телефону, национальная невербальная система и проч.). Данная модель строится на эмпирическом материале. Набор подлежащих описанию коммуникативных сфер и стандартных коммуникативных диспозиций достаточно велик и количество описываемых ситуаций определяется практическими соображениями. Данная модель непосредственно базируется на практике межкультурных контактов, включая такие тематические сферы и коммуникативные диспозиции, в которых при

межкультурном общении выявились реальные расхождения. В ее рамках отдельно рассматривается вербальное, невербальное коммуникативное поведение и социальный символизм, поскольку они репрезентируют разнотипные коммуникативные средства, используемые в несовпадающих коммуникативных диспозициях и сферах. Определите, о какой модели описания коммуникативного поведения идет речь (выберите единственный вариант ответа). Варианты ответа:

- 1) ситуативная модель
- 2) аспектная модель
- 3) концептная модель
- 4) критериальная модель

6. Для какого типа баланса характерна повышенная возбудимость как симпатического, так и парасимпатического отделов вегетативной нервной системы?

7. Как называется явление, которое выражается в искаженном воспоминании о реальных событиях?

8. Какой тип школьной дезадаптации проявляет себя как неуспех в обучении по программам, соответствующим возрасту ребенка, включающий такие признаки, как хроническая неуспеваемость, а также недостаточность и отрывочность общеобразовательных сведений без системных знаний и учебных навыков (выберите единственный вариант ответа)? Варианты ответа:

- 1) поведенческий
- 2) когнитивный
- 3) личностный
- 4) эмоциональный

9. Какие профессиограммы служат для выявления причин сбоев, аварий, низкой эффективности труда и организуются на основе сопоставления реальной работы данного человека или рабочей группы с требуемыми эффективными образцами организации трудовой деятельности (выберите единственный вариант ответа)? Варианты ответа:

- 1) конструктивно-диагностические
- 2) общедиагностические
- 3) информационно-диагностические
- 4) ориентировочно-диагностические

10. Кейс. Идеи, связывающие соматические особенности индивидуума и его психологические свойства, в последние четверть века получили развития в концепции

_____ (выберите единственный вариант ответа), или промежуточного фенотипа. В сущности введение этого понятия – эвристический прием, суть которого заключается в расчленении глобальной проблемы на части, доступные для экспериментального изучения. _____ (тот же термин) _____ – наследуемый, количественный признак, обладающий межиндивидуальной вариативностью, которая согласуется с вариативностью целевой характеристики более высокого порядка – психического расстройства или нормативной функции (например, интеллекта). Электрофизиологические _____ (тот же термин) _____ получают на основе регистрации ЭЭГ, и вызванных ответов. Общепризнанным _____ (тот же термин) _____ шизофрении служит амплитуда компонента P50 в реакции на звуковой стимул. Это электроположительное колебание с латентным периодом 50 мс в ответе на второй из двух спаренных слуховых стимулов. В норме испытуемые предвосхищают и подавляют

ответа на второй стимул, и амплитуда P50 у них снижается. У пациентов, больных шизофренией, этого снижения не происходит. На второй звук они реагируют также, как на первый. Предполагается, что подавление P50 в ответе на второй стимул отражает механизм защиты сенсорного входа от перегрузки. Варианты ответа:

- 1) медиан-фенотип
- 2) эндофенотип
- 3) экзофенотип
- 4) интермиттер-фенотип

11. Согласно какому свойству теста получаемые данные должны соответствовать закону нормального распределения или же норме социокультурного характера?

12. Как называется метод качественно-количественного оценивания текста или речевой продукции человека с целью выявления или измерения различных фактов и тенденций, отраженных в представленных речевых продуктах (выберите единственный вариант ответа)?

13. Какая шкала опросника родительского отношения, разработанного А. Я. Варга и В. В. Столиным, отражает отношение взрослых к способностям ребенка, к его достоинствам и недостаткам (выберите единственный вариант ответа)?

- 1) «инфантилизация»
- 2) «симбиоз»
- 3) «отвержение»
- 4) «кооперация»

14. Как называется процедура, направленная на выявление степени психологического соответствия кандидата той или иной профессии (выберите единственный вариант ответа)? Варианты ответа:

- 1) профагитация
- 2) профотбор
- 3) профдиагностика
- 4) профинформация

15. Кейс. Математическая статистика широко используется в дифференциальной психологии при равнении индивидуумов или, точнее, групп (выборок), составленных из индивидуумов, наделенных тем или иным признаком. Этот статистический метод исследования был разработан биологом Р. Фишером (1925) и применялся первоначально для оценки экспериментов в растениеводстве. В дальнейшем выяснилась общенаучная значимость метода для экспериментов в психологии. Его суть заключается в разложении измеряемого признака на независимые компоненты, сравнивая которые между собой с помощью F-критерия, можно оценить их вклад в общую вариацию данных. Исходя из этих положений, сторонники характеризуемого метода установили ряд важных факторов в области психологии восприятия, построения движений, памяти, процессов чтения и проч. Определите, о каком статистическом методе идет речь (выберите единственный вариант ответа)? Варианты ответа:

- 1) метод дисперсионного анализа
- 2) метод факторного анализа
- 3) метод регрессионного анализа
- 4) метод корреляционного анализа

16. Каким понятием обозначается способность отслеживать через

самонаблюдение и самоконтроль свое экспрессивное поведение и самопрезентацию в социальных ситуациях?

17. Каким понятием обозначается феномен неожиданного, отчасти интуитивного прорыва к пониманию поставленной перед психотерапевтом проблемы и к нахождению ее решения?

18. Какие стили саморегуляции, выделяемые В. И. Моросановой, включают в свою структуру высокоразвитые и взаимосвязанные стилевые особенности регуляции, являются существенной предпосылкой высокой успешности достижения цели работы (индивидуальной/групповой) с психологом (тренинги, мастер-классы, развивающие программы)?

19. Люди с каким типом акцентуации имеют очень изменчивое настроение, словоохотливость, повышенную отвлекаемость на внешние события, и их эмоции ярко выражены и находят отражение во влюбчивости, поэтому считаются «трудными» клиентами в практике психолога-консультанта (выберите единственный вариант ответа)? Варианты ответа:

- 1) с интровертированным типом
- 2) с конформного типа
- 3) с демонстративным типом
- 4) с экзальтированным типом

20. Кейс. Современная теория _____ (выберите единственный вариант ответа) утверждает, что в социальных ситуациях наблюдается следующая последовательность: человек наблюдает поведение другого человека, затем основываясь на результатах своего восприятия, делает вывод о его намерениях, и приписывает ему какие-то скрытые мотивы, которые согласуются с этим поведением. Данная теория используется для целей психодиагностики и психокоррекции так называемой фундаментальной ошибки _ (тот же термин) _; особенно привлекает внимание исследователей ее дефицит у пациентов с расстройствами шизофренического спектра. Впервые учение об _ (тот же термин) _ было сформулировано Б. Вайнером для объяснения мотивации на основе воспринимаемых человеком причин интерпретации своего успеха при выполнении какой-либо задачи. Он предположил, что люди для объяснения своих успехов или неудач используют причинные факторы (способность, усилие, трудность задачи и помощь других). Вайнером были выделены три изменения причинных факторов: место, где находится причина (внутри человека или вовне), стабильность и подконтрольность, которые по-разному соотносятся с указанными факторами и заставляют людей по-разному на них реагировать. Помимо воспринимаемых причин в одноименной модели обозначены ожидания человека (каким он видит будущий результат своих действий), а также эмоциональная реакция (собственная и окружающих), которая оказывает существенное влияние на поведение человека и его мотивацию. Варианты ответа:

- 1) корреспондирующего вывода
- 2) интерактивной перцепции
- 3) [казуальной] атрибуции
- 4) асимметрии деятель-наблюдатель

21. Как называется особый вид познавательной деятельности, направленный на выработку объективных, системно организованных и обоснованных знаний о природе, человеке и обществе?

22. Как называется процесс интерпретации произведений искусства,

имеющий результатом формирование психологических знаний о человеке, уникальности и неповторимости его личности?

23. Каким понятием обозначается система представлений, ставящая целью интегрировать все имеющиеся в психологии и нейронауке представления о когнитивном развитии в единое целое, связав преобразования, происходящие на разных этапах онтогенеза, в непрерывную траекторию развития?

24. из ученых предложил метод семантического дифференциала?

25. . Согласно идее известного философа К. Поппера, главным критерием эмпирической науки является ее подчинение принципу _____ (выберите единственный вариант ответа), который гласит: для эмпирической научной системы должна существовать возможность опровержения опытом. Хотя абсолютная уверенность в истинности теории не достижима, последнюю можно считать достоверной, если она успешно противостоит весомым попыткам ее опровержения. Но для того, чтобы теория могла им противостоять, она должна иметь форму, допускающую возможность опровержения. Иначе говоря, всякая научная теория должна быть в принципе опровержимой. _____ (тот же термин) _ является, по выражению К. Поппера, критерием установления границы, отделяющим научные теории от метафизических учений и псевдонаучных теория, которые представлены таким образом, что не допускают опровержения опытом. Неопровержимые теории принято называть псевдонаучными. Кажется, что они опираются на опытные данные, но из этих данных авторами принимаются в расчет только те, которые согласуются с их выводами и предсказаниями. По этой причине их ошибочность в принципе не может быть ни доказана, ни опровергнута. Варианты ответа:

- 1) измеряемости
- 2) верифицируемости
- 3) критичности
- 4) фальсифицируемости

26. Как называется совокупность психологических и психофизиологических особенностей человека, необходимых и достаточных для достижения им заданной в профессии общественно приемлемой эффективности труда?

27. _____ – это общепризнанная методика по выявлению типов руководителей, построенная на юнговской классификации типов личности. Ее используют как в практической работе – например, в карьерном консалтинге, коучинге, – так и в образовательных курсах, например, МВА.

28. В каком виде психологического заключения, в соответствии с заданными критериями, психолог выражает свое профессиональное отношение (мнение) к личности обследуемого по итогам психодиагностических процедур (например, определения типа личности, характера, стиля общения и проч.) (выберите единственный вариант ответа)?

- 1) оценочном заключении
- 2) описательном заключении
- 3) дифференциальном заключении
- 4) консультативном заключении

29. У индивидуумов этого типа, склонных к постоянной мобилизации

функциональных ресурсов, высшие регуляторные центры и адаптационные механизмы в целом находятся в условиях повышенной нагрузки (выберите единственный вариант ответа)? Это может быть одним из проявлений смешанного варианта вегетативной дисфункции либо самостоятельной формой патологии, и нередко требует медикаментозного и даже хирургического лечения. Варианты ответа:

- 1) у эйтоников
- 2) у ваготоников
- 3) у амфотоников
- 4) у симпатотоников

30. . Особый интерес для практической психологии представляют случаи, когда условия учебной деятельности требуют от ученика таких качеств, которые не соответствуют особенностям его нервной системы. В этих условиях рекомендуется (например, школьными психологами) использовать комплекс специальных _____ приемов (выберите единственный вариант ответа), которые помогут преодолеть возникшие трудности и успешно справиться с учебным заданием. Как показывают исследования, эти приемы учебной деятельности в основном складываются за счет развития учеником своих преимуществ, обеспечиваемых присущими ему свойствами нервной системы. Так, слабые по нейродинамическим особенностям ученики возмещают быструю утомляемость частыми перерывами для отдыха, разумной организацией учебной деятельности, режимом дня. Недостаточную сосредоточенность и отвлекаемость внимания – усиленным контролем и проверкой работ после выполнения. Медленный темп умственной работы нивелируется тщательной предварительной подготовкой работы, что дает возможность слабым на первых этапах обгонять сильных (сильным свойственна медленная, постепенная вработываемость). Помимо этого, предварительная подготовка, глубокий всесторонний анализ и обдумывание усваиваемой информации, ее систематизация, составление плана ответа позволяет слабым в некоторой степени уменьшить нервно-психическое напряжение, возникающее у них в ответственные моменты их учебной деятельности (контрольные, экзамены и проч.). Варианты ответа:

- 1) защитно-приспособительные приемы
- 2) компенсаторные приемы
- 3) адаптационно-регуляционные приемы
- 4) приемы патопсихологической защиты

КЛЮЧИ ОТВЕТОВ

1. маргинал (маргинальная личность)
2. семантическая спонтанная гибкость
3. 3
4. А2, Б3, В1, Г4
5. 2
6. для вегетонии
7. парамнезия
8. 2
9. 4
10. 2
11. Стандартности
12. контент-анализ
13. 1
14. 2
15. 1

16. Самомониторинг
17. Инсайт
18. гармоничные
19. 4
20. 3
21. научное познание
22. художественное познание
23. нейроконструктивизм
24. Ч. Осгуд
25. 4
26. профессиональная пригодность
27. Типология Майерс – Бриггс или MBTI
28. 1
29. 4
30. 2

Шкала и критерии оценивания контрольных работ

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся глубоко и содержательно раскрывает тему контрольной работы, не допустив ошибок. Ответ носит развернутый и исчерпывающий характер.
«хорошо»	Обучающийся в целом раскрывает тему контрольной работы, однако ответ не носит развернутого и исчерпывающего характера.
«удовлетворительно»	Обучающийся в целом раскрывает тему контрольной работы и допускает ряд неточностей, фрагментарно раскрывает содержание теоретических вопросов или их раскрывает содержательно, но допуская значительные неточности.
«неудовлетворительно»	Обучающийся не владеет выбранной темой контрольной работы. Тема контрольной работы не раскрыта

Примерные темы для докладов (рефератов)

1. Дифференциальная психология как раздел науки: история становления и развития.
2. Место дифференциальной психологии в системе психологического знания.
3. Предмет и задачи дифференциальной психологии: обзор современных исследований.
4. Роль дифференциальной психологии в изучении индивидуальных различий.
5. Принципы дифференциально-психологического исследования: теоретический обзор.
6. Методы исследования индивидуальных различий в дифференциальной психологии.
7. Этические аспекты дифференциально-психологических исследований.
8. Генетические основы индивидуальных различий: наследственность и среда.
9. Влияние биологических факторов на формирование индивидуальных различий.
10. Социальные факторы как источник индивидуальных различий.

11. Культурные детерминанты индивидуальных различий: межкультурные исследования.
12. Роль темперамента в изучении индивидуальных различий.
13. Индивидуальные различия в когнитивных процессах: восприятие, внимание, память.
14. Психологические различия между полами: биологические и социальные аспекты.
15. Роль среды в развитии индивидуальных различий: семейное и образовательное влияние.
16. Методы диагностики индивидуальных различий в дифференциальной психологии.
17. Происхождение и развитие личностных черт: взаимодействие природы и воспитания.
18. Индивидуальные различия в эмоциональной сфере: от теории к практике.
19. Классификация личностных особенностей в дифференциальной психологии.
20. Происхождение мотивационных различий у человека: биологические и социальные основы.
21. Дифференциальная психология и теория интеллекта: подходы и исследования.
22. Интерактивное влияние наследственности и среды на индивидуальные различия.
23. Современные подходы к изучению индивидуальных различий в психологии.
24. Вклад дифференциальной психологии в развитие образовательных систем.
25. Проблемы и перспективы исследований в области дифференциальной психологии.

Шкала и критерии оценивания докладов (рефератов)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся глубоко и содержательно раскрывает тему доклада, не допустив ошибок. Ответ носит развернутый и исчерпывающий характер
«хорошо»	Обучающийся в целом раскрывает тему доклада, однако ответ хотя бы на один из них не носит развернутого и исчерпывающего характера.
«удовлетворительно»	Обучающийся в целом раскрывает тему доклада и допускает ряд неточностей, фрагментарно раскрывает содержание теоретических вопросов или их раскрывает содержательно, но допуская значительные неточности
«неудовлетворительно»	Обучающийся не владеет выбранной темой

2.2 Промежуточная аттестация

Примерные вопросы для зачета

1. Предмет и задачи дифференциальной психологии.
2. Структура индивидуальности.
3. Соотношение дисциплин: общей, возрастной, социальной, этнической и дифференциальной психологии.
4. Предпосылки и история психологии индивидуальных различий.
5. Источники индивидуальных различий: среда и наследственность.
6. Структура среды обитания человека.
7. Специальная теория индивидуальных различий (В.М. Русалов).
8. Общая характеристика методов дифференциальной психологии.
9. L-, Q- и Т-данные в психологии личности.
10. Факторные теории общих свойств и индивидуальных различий.
11. Соотношение дифференциальной психофизиологии и дифференциальной психологии.
12. Понятие типов высшей нервной деятельности, их место в структуре индивидуальности.
13. Конституциональные теории темперамента.
14. «Акцептор действия» П.К. Анохина и теория темперамента В.М. Русалова.
15. Понятие характера в психологии.
16. Понятие акцентуации характера.
17. Акцентуация характера и воспитание.
18. Нарушения характера (неврозы и психозы).
19. Классификация характеров, составленная А.Ф. Лазурским.
20. Черта личности как устойчивый способ поведения.
21. Теория Р. Кеттелла; первичные и вторичные черты.
22. Способы выявления черт.
23. Модель Большой Пятерки в психологии личности.
24. Типологический подход в дифференциальной психологии.
25. Типология личности, разработанная К.-Г. Юнгом.
26. Современные клинические типологии личности.
27. Понятие способностей, их состав и структура.
28. Теории гениальности.
29. Факторные теории интеллекта.
30. Эволюционная теория пола В.А. Геодакяна.

31. Теории полоролевой идентичности.
32. Нейроандрогенетическая теория Л. Эллиса.
33. Понятие направленности личности.
34. Концепция типов личности, составленная Э. Шпрангером.
35. Индивидуальный стиль профессиональной деятельности.
36. Дифференциально-психологические аспекты общения.
37. Стиль общения личности.
38. Особенности морального сознания мужчин и женщин.
39. Социально значимая деятельность и ее вариации.
40. Я-концепция и ее вариации.
41. Факторы асоциального поведения.
42. Понятие стиля человека как иерархической системы.
43. Стили (стратегии) психологического преодоления.
44. Когнитивные стили.
45. Вариативность духовно-мировоззренческих характеристик человека.
46. Понятие самоактуализации, ее операциональные компоненты

Шкала и критерии оценивания экзамена

Шкала оценивания	Критерии оценивания
<i>«отлично»</i>	оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал моно-графической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
<i>«хорошо»</i>	оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий,

	правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
<i>«удовлетворительно»</i>	оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
<i>«неудовлетворительно»</i>	оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.