

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Бойко Валерий Леонидович
Должность: Ректор
Дата подписания: 03.09.2025 18:37:31
Уникальный программный ключ:
1ae60504b2c916e8fb686192f29d3bf1653db777



**Высшая Школа
Управления**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего
образования «Высшая школа управления» (ЦКО)
(НОЧУ ВО «Высшая школа управления» (ЦКО))
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.10 Инновационный менеджмент

Направление подготовки

38.03.05

«Бизнес-информатика»

Направленность (профиль) подготовки

Информационные системы в бизнесе

Квалификация выпускника

«Бакалавр»

Форма обучения

заочная

Рабочая программа рассмотрена
на заседании кафедры
цифровой экономики и управления и
государственного администрирования
«20» марта 2025 г. протокол №8

Заведующий кафедрой д.э.н., доцент
Н.Р. Куркина

г. Москва, 2025

Рабочая программа дисциплины «Инновационный менеджмент» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 838 от 20 июля 2020 года (зарегистрирован в Минюсте России 19 августа 2020 г. № 59325).

Организация-разработчик: НОЧУ ВО «Высшая школа управления» (ЦКО)

Разработчики: д.э.н., проф. Зайцевский И. В., к. э. н. Земсков М.В.

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Планируемые результаты обучения	5
4. Структура и содержание дисциплины (модуля).....	6
4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы	6
4.2 Тематический план дисциплины.....	7
4.3 Содержание дисциплины.....	9
4.4. Практическая подготовка	10
5. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины.....	11
5.1 Основная литература.....	11
5.2 Дополнительная литература	11
5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы	11
5.4 Материально-техническое и программное обеспечение (лицензионное и свободно распространяемое).....	12
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	13
6.1 Занятия лекционного и семинарского (практического) типов.....	13
6.2. Самостоятельная работа студентов	14
7. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	15
Приложение 1. Фонд оценочных средств	17
1. Паспорт фонда оценочных средств	18
2. Оценочные средства.....	19
2.1 Текущий контроль	19
2.2 Промежуточная аттестация	27

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Дисциплина «Инновационный менеджмент» ориентирована на обучающихся, получающих высшее образование, направлена на получение компетенции, необходимой для выполнения профессиональной деятельности в области эффективного функционирования системы управления продажами организации в целом и по ее структурным подразделениям. Основной целью дисциплины является освоение обучающимися технологий инновационного менеджмента как научно-методического инструментария управления;

Задачи дисциплины:

- формирование навыков по решению задач профессиональной направленности с использованием подходов инновационного менеджмента;
- формирование способности к анализу инновационных процессов на основе обобщения мирового опыта и учета российской действительности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Инновационный менеджмент» относится части, формируемой участниками образовательных отношений, блока Б1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина «Инновационный менеджмент» взаимосвязана логически и содержательно- методически со следующими дисциплинами ОП:

- Менеджмент,
- Стратегический менеджмент,
- Управление персоналом,
- Управление проектами,
- Управление рисками,
- Электронный бизнес

3. Планируемые результаты обучения

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)	Планируемые результаты обучения
ПК-1 Способен выполнять мониторинг экономических процессов на микро- и макро- уровне и выявлять причинно-следственные связи	ИПК-1.1 Знать основные методы осуществления сбора и анализа экономических процессов на микро- и макро- уровне и выявлению причинно-следственных связей ИПК-1.2 Уметь осуществлять мониторинг экономических процессов на микро- и макро- уровне и выявлению причинно-следственных связей ИПК-1.3 Владеть навыками мониторинга экономических процессов на микро- и макро- уровне и выявлению причинно-следственных связей	Знать: - Основные методы сбора и анализа экономических процессов на микро- и макроуровне, включая выявление причинно-следственных связей. - Предметную область и специфику деятельности организации, необходимые для решения задач бизнес-анализа. Уметь: - Осуществлять мониторинг экономических процессов на микро- и макроуровне, выявлять причинно-следственные связи для анализа и принятия решений. - Определять связи и зависимости между элементами информации в процессе бизнес-анализа. Владеть: - Навыками мониторинга экономических процессов и выявления их взаимосвязей для оценки и управления инновациями. - Навыками выявления, сбора и анализа информации, необходимых для формирования возможных решений в бизнес-аналитике.
ПК-3 Способен осуществлять информационную поддержку принятия управленческих решений	ИПК-3.1 Знать: предметную область и специфику деятельности организации для решения задач бизнес-анализа ИПК-3.2 Уметь: определять связи и зависимости между элементами информации бизнес- анализа ИПК-3.3 Владеть: навыками выявления, сбора и анализа информации бизнес-анализа для формирования возможных решений	

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем в часах
Общая трудоемкость дисциплины	180 (5 зачетных единицы)
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	20
Аудиторная работа (всего), в том числе:	20
Лекции	8
Семинары, практические занятия	12
Лабораторные работы	
Внеаудиторная работа (всего):	160
в том числе: консультация по дисциплине	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	160
Вид промежуточной аттестации обучающегося	Экзамен

4.2 Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)							Компетенции
		Всего	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Курсовая работа	Контрольная работа	
			Лекции	Лабораторные работы	Практические/семинарские занятия				
Тема 1. Предмет и содержание инновационного менеджмента.	7	20	2		2	16			ПК-1, ПК-3
Тема 2. Методология теории управления инновационной деятельностью	7	20	2		2	16			ПК-1, ПК-3
Тема 3. Инновационные процессы: виды, этапы, сущность, содержание	7	20	2		2	16			ПК-1, ПК-3
Тема 4. Национальные инновационные системы.	7	20	2		2	16			ПК-1, ПК-3
Тема 5. Организация и управление инновационной деятельностью.	7	20			2	18			ПК-1, ПК-3
Тема 6. Основные принципы прогнозирования научно-технологического развития	7	20			2	18			ПК-1, ПК-3

Тема 7. Проектирование бизнес-процессов инновационной деятельности.	7	20				20			ПК-1, ПК-3
Тема 8. Инвестиции в инновации. Риски инновационной деятельности.	7	20				20			ПК-1, ПК-3
Тема 9. Управление инновационными проектами и программами	7	20				20			ПК-1, ПК-3
Итого		180	8		12	160			

4.3 Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет и содержание инновационного менеджмента.

Научно-технические достижения и научно-технические нововведения: взаимосвязь и взаимозависимость. Нововведение (инновация) как объект управления. Сущность, различие и взаимосвязь понятий «продукт», «технология», «новшество» («новация»), «нововведение» («инновация»), «открытие», «изобретение», «модификация», «инновационный процесс».

Цели и задачи учебной дисциплины. Место и роль дисциплины в системе высшего профессионального образования. Формирование инновационной культуры. Взаимосвязь с другими учебными дисциплинами.

Тема 2. Методология теории управления инновационной деятельностью.

Основные понятия, методы и инструменты исследования. Понятие инновации. Классификационные признаки новаций, инноваций и инновационных процессов, и их характеристики.

Тема 3. Инновационные процессы: виды, этапы, сущность, содержание.

Особенности продуктовых, технологических и модифицирующих инноваций. Жизненные циклы инновации. Сущность и структура инновационного процесса. Цикличность инновационных процессов.

Тема 4. Национальные инновационные системы

Национальные инновационные системы и экономика знаний. Основные положения концепции национальных инновационных систем. Цели, задачи и структура НИС. Российский и зарубежный опыт построения НИС. Основные элементы инновационной системы: их роль, функции и взаимодействие. Цели, задачи, формы и методы формирования и реализации государственной инновационной политики. Российское законодательство об инновационной деятельности. Приоритетные направления развития науки, технологии и техники. Критические технологии. Национальные проекты в области инновационного развития. Международная инновационная деятельность. Система международных организаций, содействующих инновационному и технологическому развитию.

Тема 5. Организация и управление инновационной деятельностью

Коммерциализация результатов научно-технической деятельности: сущности и особенности на разных стадиях жизненного цикла. Сущность диффузных процессов и их основные направления. Трансфер результатов научно-технической

деятельности на уровне организаций и государств. Охрана интеллектуальной собственности.

Тема 6. Основные принципы прогнозирования научно- технологического развития.

Цели и задачи прогнозирования научно- технологического развития. Долгосрочное прогнозирование развития экономики. Прогнозирование и принятие инновационных решений.

Тема 7. Проектирование бизнес-процессов инновационной деятельности.

Организация мониторинга инновационного процесса. Виды инструментальных средств, используемых на различных этапах жизненного цикла инновационного проекта. Единая информационная модель проекта и CALS- технологии. Инструментальные средства планирования и контроля хода инновационного проекта. Инструментальные средства финансового анализа и управления ресурсами инновационного проекта.

Тема 8. Инвестиции в инновации. Риски инновационной деятельности.

Способы организации финансирования инновационной деятельности. Формы финансирования. Источники финансирования и кредитования. Показатели коммерческой эффективности инновации. Неопределенность и риски инновационной деятельности. Классификация рисков инновационной деятельности. Методы анализа рисков. Риск-менеджмент в инновационной деятельности.

Тема 9. Управление инновационными проектами и программами

Управление проектами как основная технология реализации инноваций. Понятие проекта. Разработка инновационного проекта и обеспечение его реализации. Проект как объект управления. Планирование и управление проектом на основе процессного подхода. Классификация проектов. Структура проекта и его окружения. Особенности инновационных проектов. Жизненный цикл проекта. Основные стадии и этапы проекта. Команда исполнителей проекта. Ключевая роль руководителя проекта. Взаимодействие руководителя и команды. Мотивация участников проекта.

4.4. Практическая подготовка

Практическая подготовка реализуется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ,

связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Объем занятий в форме практической подготовки составляет 12 часов.

5. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Инновационный менеджмент в управлении человеческими ресурсами: учебник для вузов/ А.П. Панфилова [и др.]; под общей редакцией А.П. Панфиловой, Л.С. Киселевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 313 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14222-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543893>

5.2 Дополнительная литература

1. Инновационный менеджмент: учебник для вузов/ под общей редакцией Л. П. Гончаренко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 479 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17994-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535990>.

2. Мальцева С. В. Инновационный менеджмент: учебник для вузов/ С.В. Мальцева; ответственный редактор С. В. Мальцева. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 517 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17988-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535842>.

3. Тебекин, А. В. Инновационный менеджмент: учебник для бакалавров/ А.В. Тебекин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 481 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3656-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508049>.

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. <http://www.gov.ru> Сервер органов государственной власти Российской Федерации.
2. <http://www.mos.ru> Официальный сервер Правительства Москвы.
3. <http://www.minfin.ru> Министерство финансов РФ.
4. <http://www.garant.ru> ГАРАНТ Законодательство с комментариями.

5. <http://www.gks.ru> Федеральная служба государственной статистики.
6. <http://www.rg.ru> Российская газета.
7. <http://www.prime-tass.ru> ПРАЙМ-ТАСС Агентство экономической информации.
8. <http://www.rbc.ru> РБК (РосБизнесКонсалтинг).
9. <http://www.businesspress.ru> Деловая пресса.
10. <http://www.ereport.ru> Мировая экономика.
11. <http://uisrussia.msu.ru> Университетская информационная система России.
12. <http://www.forecast.ru> ЦМАКП (Центр Макроэкономического Анализа и Краткосрочного Прогнозирования).
13. <http://www.cfin.ru> Корпоративный менеджмент.
14. <http://www.fin-izdat.ru> Издательский дом «Финансы и кредит»
15. <http://economist.com.ru> Журнал «Экономист».
16. <http://www.vopreco.ru> Журнал «Вопросы экономики».
17. <http://www.mevriz.ru> Журнал «Менеджмент в России и за рубежом»
18. <http://systems-analysis.ru/> Лаборатория системного анализа
19. <https://gtmarket.ru/concepts/7111> Системный анализ
20. <http://minpromtorg.gov.ru/> Министерство промышленности и торговли Российской Федерации.
21. <http://www.rg.ru> Российская газета.

5.4 Материально-техническое и программное обеспечение (лицензионное и свободно распространяемое)

Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения.
Б1.В.10 Инновационный менеджмент	Кабинет менеджмента	Учебные места, оборудованные блочной мебелью, компьютерами с выходом в сеть интернет, рабочее место преподавателя в составе стол, стул, тумба, компьютер преподавателя с	Microsoft Windows XP Professional Microsoft Office 2010 Kaspersky Endpoint для бизнеса КонсультантПлюс AdobeReader Cisco WebEx Информационно-

		выходом в сеть интернет, экран, мультимедийный проектор, телевизор, тематические стенды, презентационный материал	коммуникационная платформа «Сферум»
	Аудитория для самостоятельной работы	Учебные места, оборудованные блочной мебелью, компьютерами с выходом в сеть интернет, многофункциональное устройство	

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

6.1 Занятия лекционного и семинарского (практического) типов

Методические указания для занятий лекционного типа. В ходе лекционных занятий обучающемуся необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из основной и дополнительной литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой дисциплины.

Методические указания для занятий семинарского (практического) типа. Практические занятия позволяют развивать у обучающегося творческое теоретическое мышление, умение самостоятельно изучать литературу, анализировать практику; учат четко формулировать мысль, вести дискуссию, то есть имеют исключительно важное значение в развитии самостоятельного мышления.

Подготовка к практическому занятию включает два этапа. На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор основной и дополнительной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку к занятию, которая начинается с

изучения основной и дополнительной литературы. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Далее следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие или по теме, вынесенной на дискуссию (круглый стол), продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой темы с реальной жизнью. Готовясь к докладу или выступлению в рамках интерактивной формы (дискуссия, круглый стол), при необходимости следует обратиться за помощью к преподавателю.

6.2. Самостоятельная работа студентов

Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом по дисциплине в объеме 160 часов. Самостоятельная работа реализуется в рамках программы освоения дисциплины в следующих формах:

- работа с конспектом занятия (обработка текста);
- проработка тематики самостоятельной работы;
- написание контрольной работы;
- поиск информации в сети «Интернет» и литературе;
- выполнение индивидуальных заданий;
- подготовка к сдаче экзамена.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний студентов;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- развитию исследовательских умений студентов.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов: библиотека с читальным залом, компьютерные классы с возможностью работы в Интернет, аудитории для самостоятельной работы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает

цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает:

- соотнесение содержания контроля с целями обучения;
- объективность контроля;
- валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить);

- дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Формы контроля самостоятельной работы:

- просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем;
- организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе;
- обсуждение результатов выполненной работы на занятии;
- проведение письменного опроса;
- проведение устного опроса; организация и проведение индивидуального собеседования;
- организация и проведение собеседования с группой.

7. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Обучение по дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Содержание образования и условия организации обучения, обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Освоение дисциплины обучающимися с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии).

В курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий как оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).
- при необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

**Фонд оценочных средств
для текущего контроля и промежуточной аттестации
при изучении дисциплины
Б1.В.10 Инновационный менеджмент**

г. Москва, 2025

1. Паспорт фонда оценочных средств

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Наименование оценочного средства
ПК-1 Способен выполнять мониторинг экономических процессов на микро- и макро- уровне и выявлять причинно-следственные связи	ИПК-1.1 Знать основные методы осуществления сбора и анализа экономических процессов на микро- и макро- уровне и выявлению причинно-следственных связей ИПК-1.2 Уметь осуществлять мониторинг экономических процессов на микро- и макро- уровне и выявлению причинно-следственных связей ИПК-1.3 Владеть навыками мониторинга экономических процессов на микро- и макро- уровне и выявлению причинно-следственных связей	Текущий контроль: доклад (реферат), тестовое задание Промежуточная аттестация: экзамен
ПК-3 Способен осуществлять информационную поддержку принятия управленческих решений	ИПК-3.1 Знать: предметную область и специфику деятельности организации для решения задач бизнес-анализа ИПК-3.2 Уметь: определять связи и зависимости между элементами информации бизнес- анализа ИПК-3.3 Владеть: навыками выявления, сбора и анализа информации бизнес-анализа для формирования возможных решений	

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ООП прямо связаны с местом дисциплин в образовательной программе. Каждый этап формирования компетенций, характеризуется определенными знаниями, умениями и навыками и (или) опытом профессиональной деятельности, которые оцениваются в процессе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (практике) и в процессе итоговой аттестации. Дисциплина «Инновационный менеджмент» является промежуточным этапом формирования компетенций ПК-1, ПК-3 в процессе освоения ООП.

Для оценки уровня сформированности компетенций в процессе изучения дисциплины предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости по темам (разделам) дисциплины и промежуточной аттестации по дисциплине – экзамен.

2. Оценочные средства

2.1 Текущий контроль

Примерный перечень тем для докладов (рефератов)

1. Цели и задачи государственного регулирования инновационной деятельности.
2. Развитие системы государственного регулирования инновационной деятельности в России.
3. Сравнительный анализ систем государственного регулирования инновационной деятельности в России и США.
4. Сравнительный анализ систем государственного регулирования инновационной деятельности в России и Японии.
5. Сравнительный анализ систем государственного регулирования инновационной деятельности в России и Германии.
6. Сравнительный анализ систем государственного регулирования инновационной деятельности в России и Франции.
7. Сравнительный анализ систем государственного регулирования инновационной деятельности в России и Великобритании.
8. Организационно-экономические аспекты системы государственного регулирования инновационной деятельности.
9. Основные направления и меры усиления влияния государства на инновационную деятельность корпораций.
10. Государственная поддержка корпоративных инновационных программ и проектов.
11. Государственное стимулирование финансово-кредитных организаций как инвесторов инновационных предприятий.
12. Инновационный проект – как объект инвестирования.
13. Организационная структура управления инновационным проектом.
14. Внешние факторы и условия осуществления инновационной деятельности.
15. Совершенствование методов финансирования инновационных проектов.
16. Цели и задачи государственного регулирования инновационной

деятельности.

17. Особенности системы государственного регулирования инновационной деятельности в субъектах РФ.
18. Отраслевые особенности управления инновационной деятельностью в РФ.
19. Организационная структура управления инновационным проектом.
20. Внешние факторы и условия осуществления инновационной деятельности.
21. Совершенствование методов финансирования инновационных проектов.
22. Банковский кредит – как источник финансирования инновационных проектов.
23. Цели и задачи региональной инновационной политики.
24. Методы стимулирования активной инновационной деятельности в городе Москве.

Шкала и критерии оценивания докладов (рефератов)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся глубоко и содержательно раскрывает тему доклада, не допустив ошибок. Ответ носит развернутый и исчерпывающий характер
«хорошо»	Обучающийся в целом раскрывает тему доклада, однако ответ хотя бы на один из них не носит развернутого и исчерпывающего характера.
«удовлетворительно»	Обучающийся в целом раскрывает тему доклада и допускает ряд неточностей, фрагментарно раскрывает содержание теоретических вопросов или их раскрывает содержательно, но допуская значительные неточности
«неудовлетворительно»	Обучающийся не владеет выбранной темой

Типовые тестовые задания

1. Инновационная деятельность в сфере прикладных НИР технологического профиля направлена на ...
 - создание интеллектуального продукта
 - создание и развитие нововведений – процессов
 - обобщение потенциала научных знаний
2. Основа материального производства
 - научное знание

- материально-техническая база
- человек капитал

3. После поисковых НИР проводится (ятся) ...

- прикладные исследования и разработки
- проектно – технические работы
- разработка конструкторской документации

2. На четвертом этапе осуществляется ...

- создание образцов новой продукции и проведение экспериментов
- формирование источников финансирования
- процесс коммерциализации нововведения от запуска в производство и выхода на рынок и далее по основным фазам жизненного цикла товара

3. Путь движения познания к новым результатам – это ...

- выбор альтернатив
- анализ факторов
- выдвижение гипотез
- осуществление эксперимента

4. Третий этап инновационного процесса

- ОКР и ПКР
- проведение поисковых НИР
- проведение прикладных НИР

5. Второй этап инновационного процесса

- проведение прикладных НИР
- проведение поисковых НИР
- ОКР и ПКР

6. Компоненты целостной системы инновационной деятельности инвестиции

- управление нововведения
- технология экономика образование наука
- новый продукт

7. Главный элемент целостной системы инновационной деятельности

- инвестиции
- наука

- нововведение
- человек

8. Поисковые НИР завершаются ...

☐ выпуском новой продукции

☐ выдвижением гипотез

- экспериментальной проверкой новых методов

9. Технологическое лидерство в производстве наукоемкой продукции означает ...

- показатель высокого потенциала научных знаний
- увеличение конкурентоспособности товара
- улучшение состояния экономики страны

10. Цель прикладных НИР

- поиск и выдвижение научно – технических идей о материализации имеющихся знаний и открытий
- создание нового продукта и освоение новых технологий
- определение количественных характеристик метода удовлетворения той или иной потребности экономики и общественного производства

11. Первый этап инновационного процесса

- проведение прикладных НИР
- проведение поисковых НИР
- ОКР и ПКР

12. Инновационный процесс – это ...

- выдвижение гипотез по направлениям исследований и их проверка на фактах;
- создание, распространение продукции и технологий, обладающих научно – технической новизной и удовлетворяющей новые общественные потребности;
- подбор и анализ фактов для постановки и решения научной проблемы по созданию новшества

13. К потенциалу знаний инновационной деятельности относятся ...

☐ НИР и ПТР

☐ НИР и ОПК

☐ ФТИ и НИР

14. Интеллектуальный продукт – это ...

□ совокупность научных, теоретических знаний

- потенциал научных знаний по результатам ФТИ и поисковых НИР, не имеющий рыночной стоимости
- результат интеллектуальной деятельности человека

15. Важнейший результат поисковых НИР

- нахождение плодотворной идеи и ее теоретическое обоснование
- научное обоснование методов использования на практике теоретических знаний и открытий
- научное обоснование инвестиций в инновационную сферу

16. Фактические затраты выше и время проведения ... дольше.

- ОКР
- НИР
- ОПК

17. Аванпроекты и эскизно – техническое проектирование разрабатываются на этапе

...

- ОКР и ПКР
- поисковых НИР прикладных НИР

18. Назовите главную особенность инноваций.

- новизна
- высокая прибыльность
- оригинальность

19. Когда инновационный менеджмент выделился в самостоятельное направление?

- 1950-е гг.
- 1990-е гг.
- 1970-е гг.

20. В каком случае новшество можно считать инновацией?

- воплотившись в изделия, которые восприняты потребителями
- когда предприниматель принимает решение о проведении в жизнь
- (впервые) новой идеи

21. Является ли коллегиальность принятия решений принципом современного инновационного менеджмента?

- да
- нет

22. Диффузия инноваций предполагает:
- распространение совершенно новой инновации
 - распространение уже однажды освоенной и использованной инновации
 - распространение любых инноваций
23. Какие из перечисленных предпосылок инноваций являются внутренними?
- рост потенциального спроса
 - снижение качества продукции
 - рост текучести кадров
 - социальная среда
24. Кто впервые использовал понятия «инновация»?
- Кондратьев
 - Шумпетер
 - Янсон
 - Тоффлер
25. Что составляет основу целенаправленной инновационной деятельности?
- проведение экономического анализа деятельности предприятия и выявление проблем
- создание и развитие деятельности проектных научно-исследовательских и конструкторских групп
 - постоянное выявление благоприятных возможностей для создания
 - конкретных инноваций
 - совершенствование организационной структуры управления
 - создание различных объектов промышленной собственности
26. Какие факторы препятствуют инновационной деятельности?
- децентрализация, автономия, формирование целевых проблемных групп
 - нормальный психологический климат в трудовом коллективе
 - недостаток средств для финансирования инновационных проектов
27. Назовите отличия инновационного проекта от инвестиционного проекта
- более высокая степень неопределенности
 - более высокая вероятность получения высокой прибыли
 - наличие научных и технических разработок
 - вовлечение в реализацию проектов уникальных ресурсов
28. К качественным критериям отбора инновационного проекта относят
- финансовые критерии

- научно-технические критерии
 - оценка рыночных перспектив
 - все перечисленные
29. В чем заключается недостаток использования в качестве метода оценки инновационного проекта профиля проекта?
- сложность расчета
 - сложность сбора необходимой информации
 - отсутствие учета значимости каждого фактора
 - а) и в)
30. На какой вопрос необходимо ответить менеджеру, оценивая инновационный проект с точки зрения фактора «преимущества»?
- стоит ли осуществлять этот проект
 - стоит ли осуществлять этот проект сейчас
 - стоит ли осуществлять этот проект, учитывая изменения рынка в обозримом будущем
31. В качестве результатов выполнения инновационного проекта чаще всего выступают
- нематериальные активы
 - интеллектуальная собственность
 - а) и б)
32. Главной целью инновационного процесса являются
- создание и использование инноваций
 - повышение эффективности деятельности предприятия
 - проведение организационных изменений
 - а) и б)
33. В зависимости от степени охвата этапов инновационного процесса выделяют
- полные инновационные проекты / неполные инновационные проекты
 - инновационные проекты, включающие НИР / инновационные проекты, включающие ОКР / инновационные проекты освоения новшества и его коммерциализация
34. Множественность организационных форм инновационной деятельности

обусловлена:

- высоко конкурентной внешней средой;
- инновационной активностью организаций, ее стратегией;
- местоположением
- платежеспособностью

35. В сравнении с крупными, малые инновационные предприятия на каждый рубль, вложенный в научные исследования, создают продукции:

- больше
- меньше

36. Наиболее эффективной внутрифирменной формой организации инновационной деятельности является:

- последовательная;
- параллельная;
- интегральная.

37. Слияние двух компаний (с разделением управленческой ответственности) с целью разработки нового продукта, это:

- альянс;
- фирма-виолент;
- консорциум;
- совместное предприятие;
- ФПГ;
- бизнес-инкубатор.

38. Поддержкой инновационных фирм и предпринимателей занимается:

- альянс;
- фирма-виолент;
- консорциум;
- совместное предприятие;
- ФПГ;
- бизнес-инкубатор.

39. В зависимости от цели создания и преобладающего источника финансовых средств, бизнес-инкубаторы бывают: (выберете неправильный ответ):

- корпоративные;
- общественные;

- университетские;
 - религиозные;
 - частные.
40. Какой из нижеприведенных показателей, характеризует способность компании к осуществлению процессов нововведений:
- инновационная активность;
 - инновационный потенциал;
 - инновационная стратегия;
 - емкость портфеля инновационных идей;
 - инновационный лаг.
41. Комплекс мероприятий по эффективному использованию инновационного потенциала предприятия для обеспечения долгосрочного развития – это:
- инновационная маркетинговая стратегия;
 - реактивная инновация;
 - инновационная стратегия;
 - базисная инновация.
42. Что определяет емкость «портфеля инновационных идей»?
- уровень интеллектуального потенциала;
 - уровень инновационного потенциала;
 - уровень инвестиционного потенциала.

Шкала оценивания тестового задания

% верных решений (ответов)	Шкала оценивания
85-100%	<i>«отлично»</i>
70-84%	<i>«хорошо»</i>
51-69%	<i>«удовлетворительно»</i>
50% и менее	<i>«неудовлетворительно»</i>

2.2 Промежуточная аттестация

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Понятие и экономическая сущность инноваций.
2. Классификация инноваций.
3. Нововведение (инновация) как объект управления.

4. Концепции инновационного развития.
5. Влияние технологического уклада на стратегический выбор развития организации.
6. Цели, задачи, формы и методы формирования и реализации государственной инновационной политики.
7. Понятие инфраструктуры инновационной деятельности.
8. Цели и задачи прогнозирования научно-технологического развития.
9. Особенности продуктовых, технологических и модифицирующих инноваций
10. Внутри и межфирменные организационные формы инновационной деятельности
11. Сущность и структура инновационного процесса.
12. Основные этапы жизненного цикла продукта и их характеристика.
13. Основные положения концепции национальных инновационных систем.
14. Коммерциализация результатов научно-технической деятельности: сущности и особенности на разных стадиях жизненного цикла.
15. Основные факторы, определяющие конкурентоспособность продукции и технологии.
16. Инновационный потенциал предприятия (организации) как важнейший фактор конкурентоспособности.
17. Стратегии инновационного развития предприятий и подходы к их формированию и реализации.
18. Методы и подходы к преодолению сопротивлению инновациям и разрешению конфликтов.
19. Проектирование бизнес-процессов инновационной деятельности.
20. Формирование команды и лидерство при реализации инновационных проектов и программ инновационного развития предприятий.
21. Понятие проекта. Разработка инновационного проекта и обеспечение его реализации.
22. Особенности регламентации инновационных процессов на макро и микроуровнях управления.
23. Понятие и определение инновационной программы как объекта управления.

Государственные и международные программы поддержки инновационной деятельности

24. Понятие и экономическая сущность инноваций.
25. Классификация инноваций.
26. Нововведение (инновация) как объект управления.
27. Концепции инновационного развития.
28. Влияние технологического уклада на стратегический выбор развития организации.
29. Цели, задачи, формы и методы формирования и реализации государственной инновационной политики.
30. Понятие инфраструктуры инновационной деятельности.
31. Цели и задачи прогнозирования научно-технологического развития.
32. Особенности продуктовых, технологических и модифицирующих инноваций
33. Внутри и межфирменные организационные формы инновационной деятельности
34. Сущность и структура инновационного процесса.
35. Основные положения концепции национальных инновационных систем.
36. Коммерциализация результатов научно-технической деятельности: сущности и особенности на разных стадиях жизненного цикла.
37. Инновационный потенциал предприятия (организации) как важнейший фактор конкурентоспособности.
38. Стратегии инновационного развития предприятий и подходы к их формированию и реализации.
39. Методы и подходы к преодолению сопротивлению инновациям и разрешению конфликтов.
40. Проектирование бизнес-процессов инновационной деятельности.
41. Формирование команды и лидерство при реализации инновационных проектов и программ инновационного развития предприятий.
42. Понятие проекта. Разработка инновационного проекта и обеспечение его реализации.
43. Особенности регламентации инновационных процессов на макро- и

микроуровнях управления.

44. Понятие и определение инновационной программы как объекта управления.

45. Государственные и международные программы поддержки инновационной деятельности.

46. Маркетинг инновационного проекта.

47. Инновация как специфический товар. Особенности продвижения инноваций на рынке.

48. Научно-техническая экспертиза инновационных проектов: направления, формы, методы, инструменты.

49. Неопределенность и риски в инновационной деятельности.

50. Инструментальные средства финансового анализа и управления ресурсами инновационного проекта

Шкала и критерии оценивания экзамена

Шкала оценивания	Критерии оценивания
<i>«отлично»</i>	оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал моно-графической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
<i>«хорошо»</i>	оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
<i>«удовлетворительно»</i>	оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«неудовлетворительно»	оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.
-----------------------	--